

ПРИЧИНЫ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Речь для ребёнка – важнейшее средство для связи с окружающим миром, общения и взаимодействия с окружающими людьми, а также от развития речи зависит и развитие познавательных процессов у ребёнка: памяти, мышления, внимания, воображения.

Признаки отставания в речевом развитии – повод для безотлагательного обращения к специалистам: педиатру, детскому неврологу, отоларингологу (ЛОР), детскому психиатру, сурдологу, логопеду, психологу. Это тем более важно, потому что именно в первые годы жизни отклонения в развитии мозговых функций, в том числе и речи, лучше всего поддаются коррекции.

Задержка речевого развития детей – это отставание от возрастной нормы речевого развития у детей в возрасте до 4-х лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Причины задержки речевого развития:

1. Невостребованность речи. Если с ребёнком никто не разговаривает или, наоборот, угадывает все его желания, говорит с ним, не формируя потребность ребёнка выражать свои требования и эмоции словами.
2. Замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще всего обусловлено генетически).
3. Заболевания и поражения головного мозга (гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесённые внутриутробно, в период родов и в первый год жизни).
4. Нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного: если у ребёнка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы и с воспроизведением слов, то есть с речью.

Как родителям можно распознать задержку речевого развития у ребёнка ?

- Ребёнок до 3-х месяцев не обращает внимание на звуковые сигналы, он не гулит, у него нет «комплекса оживления» (энергичные движения ручками и ножками в ответ на ваше обращение);

- Ребёнок 3 – 8 месяцев не проявляет интерес к игрушкам со звуковыми сигналами, не агукает, не лепечет, единственной его голосовой реакцией является плач;
- Ребёнок 8 – 12 месяцев не понимает обращённой к нему речи, не показывает, где у него глазки, носик, ротик; не реагирует на зов по имени, не показывает членов семьи (где мама? где папа?); не повторяет простейших слогов (ма-ма-ма, ба-ба-ба и т.п.);
- Ребёнок 1- -2 лет не может дать односложный ответ на вопрос (как тебя зовут? что ты хочешь?), в речи ребёнка нет лепетных слов: ав-ав, би-би, ам-ам и т.п.; ребёнок не показывает на картинке знакомые персонажи (покажи, где мишка? где зайка?);
- Ребёнок 2 – 3 лет плохо идёт на речевой контакт даже с близкими людьми, не воспроизводит звукоподражания (мяу, гав, ку-ку и т.п.), путает основные цвета, не может выполнить многоступенчатую инструкцию взрослого (пойди в комнату и принеси машинку), не может построить фразу из 2-х слов (мама дай, хочу пить и т.п.);
- Ребёнок 3 – 4 лет искажённо произносит простые фразы («дём ять» - идём гулять, «атю ака» - хочу молока и т.п.), путает цвета, не может пересказать простые сказки (например, «Курочка Ряба»).

Диагностика задержки речевого развития у ребёнка чаще всего происходит в 3 – 4 года, когда упущено время для навёрстывания и коррекции такого состояния речи.

Диагноз «задержка речевого развития» у ребёнка ставится только на основании комплексного заключения врачей и специалистов: невропатолога, психолога, логопеда.

Основными направлениями коррекции при нарушении формирования речи у детей являются логопедическая, психолого-педагогическая, психотерапевтическая помощь ребёнку и его семье, а также медикаментозное лечение.

Поэтому родителям не стоит ждать, когда ребёнок заговорит сам, внимание к становлению речи надо уделять с самого раннего возраста, особенно если для этого есть ряд показаний (проблемы внутриутробного развития, тяжёлое течение родов, неврологические показания).