

«Трудности детского характера»

Очень часто мы, взрослые, произносим слово "**характер**" и уже привыкли к нему. "Вот это **характер**", - говорим мы с восхищением. "Ну и **характер!**" - произносим, когда негодуем.

Хорошо это или плохо - иметь **характер**?

Каждый, опираясь на свой опыт, понимает под **характером** - определенное сочетание индивидуальных особенностей человека. Основными свойствами **характера** принято считать три группы качеств, проявляющихся в отношении к деятельности, какому-либо поручению (трудолюбие, добросовестность, настойчивость, усидчивость, самостоятельность); в отношении человека к самому себе (*гордость, чувство собственного достоинства*) и к окружающим (*заботливость, отзывчивость, доброта, чуткость*). Названные качества одинаковы по важности и воспитываются одновременно.

Можно воспитать у **ребенка** самостоятельность и чувство собственного достоинства, но одновременно и равнодушие. Такое сочетание качеств довольно распространено. Бывает и так, что **ребенок и чуткий**, и добрый, но не способный довести до конца ни одного дела, не может поставить перед собой цель.

Родители часто возражают: "Не все можно воспитать: **характер** передается по наследству. В нашей семье двое детей-близнецов. Воспитываем мы их одинаково, а растут они совершенно разные. Что же поделаешь, **родились с разными характерами**". Так ли это? Разберемся, насколько **характер ребенка** зависит от природных особенностей. Что в **характере врожденное**, а что приобретенное?

Врожденными, наследственными являются четыре свойства нервной системы **ребенка**.

Первое - сила нервной системы или работоспособность: одни дети выносливы, способны к длительному напряжению, другие - быстро утомляются. Это можно заметить в игре, при выполнении **ребенком поручения**.

Второе свойство - равновесие, или баланс процессов возбуждения и торможения: у одних детей может преобладать процесс возбуждения (шумные, непоседливые дети, у других - процесс торможения (*спокойные дети, которых почти невозможно вывести из себя*)).

Третья особенность – подвижность, переключаемость нервных процессов (один **ребенок** легко и быстро переходит от игры к режимным моментам: проснувшись, сразу включается в игру). Другому свойственно как бы застревание на каком-то переживании, очень медленное включение в состояние бодрствования из сна).

Четвертая особенность - динамичность нервных процессов, т. е. способность к возникновению привычных форм поведения и быстрота их изменения. Одни дети легко привыкают к новым требованиям в детском саду,

с охотой им подчиняются, другие, охотно им следуя, привыкают долго, с трудом.

Характер ребенка не предопределен этими природными особенностями нервной деятельности. Наблюдения за развитием близнецов подтверждают, что одинаковых условий для их развития даже в одной семье быть не может, обстоятельства как бы вынуждают их поступать по-разному.

Если мама просит детей помочь ей, то первым отзывается кто-то один. Другой **ребенок** в это время может стоять к маме спиной и поэтому на какие-то доли секунды отозваться позже. Несколько сходных ситуаций - и уже есть основа для формирования противоположных качеств (*пассивности и активности*) у детей-близнецов. Различные сочетания свойств позволяют выделить неодинаковые индивидуальные особенности в поведении и деятельности **ребенка**.

Особенности нервной деятельности могут и затруднить, и помочь воспитать определенные свойства **характера**. Так, у очень чувствительного **ребенка** труднее воспитать самообладание, чем у **ребенка уравновешенного**. У возбудимых детей труднее воспитать усидчивость, чем у детей медлительных. Помните, что все дети, **независимо** от их индивидуально-психологических особенностей развития, нуждаются в целенаправленном влиянии взрослого, сознательно использующего различные методы и приемы для формирования определенных черт **характера ребенка**.

В воспитании медлительных детей особенно обращается внимание на формирование у них активности, инициативности, любознательности. У медлительных детей развивают умение быстро переключаться с одного дела на другое. С такими детьми особенно часто совершают прогулки в парк, лес, ходят в зоопарк, цирк. Воображение медлительных детей постоянно будят, включая их во все события семейной жизни. Это способствует созданию привычки быть всегда занятым, активным. Если **ребенок** делает все очень медленно, важно быть терпеливым, не раздражаться. Полезно делать с ним что-то наперегонки, стараясь дать ему ограниченное время для выполнения поручения. При этом можно отсчитывать время (например, при одевании, или напомнить **ребенку о том**, что собирались почитать ему книгу, посмотреть мультфильм, но из-за его медлительности можно не успеть сделать этого. У детей развивают точность, ловкость, быстроту движений. С медлительными детьми чаще играют в подвижные игры, требующие этих качеств. В воспитании чувствительных, ранимых детей строго соблюдают режим дня, дают малышу только посильные задания и вовремя помогают ему. Обращения к **ребенку** отличаются особой чуткостью, мягкостью, ровным, доброжелательным тоном, доверием к его силам и возможностям. Если что-то поручается, то следует помнить, что ему нужно время на подготовку рабочего места, что поручение будет выполняться очень тщательно. Поэтому не следует раздражаться, если **ребенок** будет обращать внимание на мелочи.

У ранимых детей воспитывают веру в свои силы, инициативность, самостоятельность, общительность. При посторонних нельзя обращать

внимание на проявления застенчивости или неправильные действия **ребенка**. В воспитании не применяются строгие наказания или угроза наказанием в ответ на неуверенность, неправильные действия **ребенка**.

Нельзя запугивать чувствительных детей - им и так свойственна боязливость, страх перед новым. Необходимо учить их преодолевать чувство страха. Если **ребенок боится темноты**, надо вместе с ним войти в темную комнату и включить свет. Затем **ребенок сделает это один**, а взрослый будет где-то рядом. Воспитывая смелость, нужно учить малыша преодолевать свой страх. Если он испугался ползущей по земле гусеницы, возьмите ее в руки, пусть он потрогает ее в ваших руках, пусть возьмет в свои. Одобрите его действие: "Ты молодец, не испугался, ты смелый". Вы увидите радость маленького человека, преодолевшего свой страх, свою неуверенность. Чтобы эта неуверенность исчезла совсем, он должен почувствовать, что вы с пониманием, чутко отнесетесь к нему и в том случае, если он сделает что-то не так; что вы не станете его ругать и говорить: "Вот всегда у тебя так". Если по-доброму относиться к ранимому **ребенку**, его неудачам, то со временем, благодаря терпеливости и доброжелательности взрослого, его опережающей высокой оценке смелости, самостоятельности **ребенка**, у дошкольника появляется уверенность в своих силах, он становится общительным и доверчивым.