

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 «Уникум» города Ставрополя

«Почему ребёнок говорит неправильно?»

Подготовила: учитель-логопед

Гермашева Е.А.

г. Ставрополь, 2021 г.

«Почему ребенок говорит неправильно?»

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определенные условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребёнка:

- достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;
- правильно и координировано работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;
- были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
- формировалась потребность в общении.

В наше время глобальной компьютеризации и телевидения, огромной загруженности родителей на работе, обособленности и изолированности детей друг от друга возникла огромная проблема: дети не умеют общаться друг с другом и с взрослым (привести пример, сказать, что родители отмахиваются от детей с помощью компьютеров, мультяшек)

Многие родители, чтобы ребёнок скорее заговорил, пытаются дать ему словесный образец «Скажи – часы, скажи – ложка» - без усталости обращаются к малышу взрослые.

К сожалению, у детей, с задержкой формирования речи это вызывает негативную реакцию. Первые слова появляются при общении взаимодействии с взрослым, при желании получить, что – либо, т. е. когда необходимо назвать предмет.

Отсутствие речи может раздражать самого ребёнка. Его не понимают, он капризничает, выражает недовольство и протест плачем, криком, отказом что – либо делать, прибегает к жестам. При появлении речи он станет жестикулировать меньше.

Первоначально ребёнок контактирует с окружающими используя экспрессивно – мимические средства, которые отражают его эмоциональное состояние. Этот способ общения сходен по значению с жестами. Отдельно

или в сочетании с другими средствами он присутствует в общении в любом возрасте.

Изоляция ребёнка, дефицит эмоциональных контактов может порождать задержку в развитии и изменения личности.

Речь не развивается вне общения. Очень важно с первых дней жизни ребёнка все время говорить с ним, интонацией и ритмом выражать свое отношение, подкреплять речь улыбкой, хвалить его (сказать о разных родителях, кто-то эмоционален, спрашивает, как в садике, что делал, а кто-то всей семьей мало эмоционален, тихий, такой и ребенок).

Отклонения речевого развития

Расстройства речи как нарушение социальной функции ограничивают, прежде всего, возможность адаптации человека. Речевые дефекты отражаются на общем развитии ребенка, на формировании психической деятельности, они ограничивают познавательные возможности и эмоциональные проявления, могут порождать нежелательные личностные качества и особенности поведения.

Раннее выявление детей с отклонениями в развитии в первую очередь проводится в семьях с «повышенным риском», к которым относятся:

- Семьи, где уже имеется ребенок с тем или иным дефектом;
- Семьи, где один из родителей с умственной отсталостью, заболеванием шизофренией, нарушением слуха у одного из родителей или у обоих;
- Семьи, где матери перенесли во время беременности острое инфекционное заболевание, тяжелый токсикоз;
- Семьи, где имеются дети, перенесшие внутриутробную гипоксию (кислородное голодание), природовую асфиксию, травму или нейроинфекцию, черепно-мозговые травмы в первые месяцы жизни.

Органические нарушения речи возникают при поражении механизмов в центральной или периферической части речевого аппарата. Они могут быть обусловлены:

- недостаточной степенью зрелости коры головного мозга;
- отклонениями в строении и координированной работе голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции.

Причины: травмы, интоксикации, генетические, сосудистые заболевания, возникшие в период внутриутробного развития, в процессе родов, в младенческий и дошкольный возраст.

Функциональные нарушения возникают вследствие воздействия социальных причин: соматической ослабленности, педагогической запущенности, стрессов и психических заболеваний, социальной или эмоциональной депривации (сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные) (при недостаточности эмоционального, речевого общения и контактов с взрослыми, особенно с матерью и близкими людьми).

Причины нарушения речи детей

Под причиной нарушения речи понимают внутреннее и внешнее воздействие на организм, которое определяет специфику речевого расстройства и без которого последнее не может возникнуть.

Выделяют внешние и внутренние причины.

Внешние (причины социального характера):

1. Недостаточное речевое общение, отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение.

Для нормального речевого развития ребёнка общение должно быть значимым, проходить на эмоционально положительном фоне и побуждать к ответу. Ему недостаточно просто слушать звуки (магнитофон, телевизор), необходимо прямое общение с взрослым. Причины общения – это накопленные впечатления в игре, в детском саду, на экскурсии, в ходе прослушивания художественных произведений. Эти впечатления необходимо обсуждать с ребёнком, т. к. в это время ребёнок усваивает значение слов, и формируются связи их с образами предметов окружающей действительности.

2. Задерживают речевое развитие, а иногда и приводят к заиканию психологические травмы, разлука с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье, испуг ребенка.

3. Неправильная речь окружающих ребёнка людей, равно как и невнимание к его речи – частые причины дефектного звукопроизношения. Если ребёнок в качестве образца для подражания имеет неправильно

произносимые взрослыми звуки, то он и следует этому образцу, формирует для себя эталон.

Отрицательную роль играет и «двуязычие» в семье, когда в период становления звукопроизношения ребёнок постоянно слышит по разному артикулируемые звуки.

Нелепы случаи, когда правильно говорящие взрослые начинают сознательно «подлаживаться» под речь ребёнка и копировать его неправильное произношение, уподобляя свою речь речи маленького ребёнка. Благодаря этому ребёнок лишается правильного образца для подражания и утрачивает стимул для совершенствования своей речи.

Так же влияет на речь и длительное пребывание ребёнка среди неправильно говорящих сверстников, поскольку здесь отсутствует образец правильного произношения звуков речи.

Во всех перечисленных случаях ребёнок имеет нормальный речевой аппарат, вполне позволяющий ему овладеть правильным звукопроизношением, однако ему мешает окружающая социальная среда.

Внутренние (органические причины):

1. Снижение биологического слуха.

При снижении слуха (тугоухости) речь ребёнка развивается с отклонениями от нормы, в том числе и в отношении звукопроизношения. Поэтому, при малейшем подозрении на снижение слуха у ребёнка немедленно нужно обратиться за помощью к специалистам. Потому что от своевременности оказания помощи зависит дальнейшее состояние слуховой функции и речи ребёнка, а значит и вся его школьная судьба.

2. Нарушение слуховой дифференциации звуков речи.

Помимо снижения биологического слуха на формирование звукопроизношения отрицательно сказывается и нарушение слуховой дифференциации звуков речи (фонематический слух), т. е. неспособность различать их на слух. В этом случае дети слышат хорошо, но некоторые похожие по звучанию звуки (например, С и Ц, Ч и Щ и др.) кажутся им одинаковыми и поэтому не различают на слух.

3. Нарушения анатомического строения органов артикуляторного аппарата.

Частой причиной неправильного произношения звуков являются выраженные дефекты в строении речевых органов ребёнка, не позволяющие ему воспроизвести правильную артикуляцию некоторых звуков.

Дефекты, часто встречающиеся у детей:

- дефект в строении челюстей - это неправильный прикус, т. е. неправильное расположение зубов верхней и нижней челюстей по отношению друг к другу;
- редкое расположение зубов;
- расположение зубов вне челюстной дуги;
- слишком мелкие или деформированные зубы;
- наличие диастемы (щели между верхними резцами);
- слишком большой или маленький язык;
- короткая подъязычная уздечка, не позволяющая ему подниматься вверх;
- расщелины мягкого и твёрдого нёба;
- слишком высокое или низкое твёрдое нёбо.

Факторы

Вследствие чего это происходит? Та или иная причина должна быть чем — то обусловлена.

1. Слабость нейродинамических процессов возбуждения и торможения в результате физической ослабленности ребёнка. Физическая ослабленность может быть вызвана: частыми заболеваниями; недостаточным питанием; недостаточным сном, в период образования новых речевых укладов, новых звуков речи.

2. Воздействие различных неблагоприятных факторов на ЦНС ребёнка и на его организм в целом.

Эти факторы могут воздействовать во внутриутробный период, во время родов и после рождения ребёнка.

Ведущее место среди факторов, влияющих на речевое развитие, занимают родовые травмы. Родовая травма приводит к внутрочерепным кровоизлияниям и гибели нервных клеток. Внутрочерепные кровоизлияния могут захватывать и речевые зоны головного мозга, что влечёт за собой различные нарушения речи (от нарушения звукопроизношения до алалии).

Могут сочетаться с другими дефектами развития: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.

Выделяют 3 критических периода в развитии речевой функции.

- 1-2 года. Начинается речевое развитие, движущая сила которого - потребность в общении.
- 3 года. Интенсивно развивается связная речь.
- 6-7 лет. Начало развития письменной речи.

В эти периоды возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребёнка, она перестраивается. Любые неблагоприятные факторы, кажущиеся незначительными, действующие в этом периоде, могут отразиться на развитии речи, а имеющиеся проявляются наиболее сильно, могут возникать новые.

При предъявлении повышенных требований к ребёнку могут происходить срывы нервной деятельности.

Необходимо отметить, что эти факторы действуют в комплексе, т. е. для развития речевой деятельности ребёнка имеет значение зрелость его ЦНС и особенность взаимодействия ребёнка с внешним миром - единство социального и биологического.

Важно понимать то, что раннее выявление проблемы и совместная помощь логопеда, родителей и медицинских специалистов позволяют устранить или значительно уменьшить речевые нарушения особенно в период дошкольного детства, когда компенсаторные возможности ребёнка уникальны.

Проявления речевых нарушений:

- нарушение звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков;
- нарушение слоговой структуры слова: перестановка, пропуск или добавление слогов и звуков, искажение (межзубное), смешение (изолированно произносит, а в речи путает) звуков;

- лексические недостатки: бедный словарный запас, нарушение вариативного использования слов, непонимание значения и смысла слова;
- неправильное грамматическое оформление высказывания: неправильные окончания слов, ошибки в образовании слов, в употреблении предлогов;
- нарушение связного высказывания: развертывания, планирования, прогнозирования высказывания и др.;
- мелодико-интонационные недостатки: отклонения в голосоподаче, нарушение силы, высоты, тембра голоса, нарушение выразительных средств устной речи;
- темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкания, необоснованные остановки в речи, скандирование звуков и слов (равномерное, четкое выделение пауз) и др.;
- бедность выразительных средств устной речи;
- нарушение общения.

Большинство детей с речевыми расстройствами нуждаются в помощи специалистов разного профиля (невролога, психиатра, ортодонта, отоларинголога, психолога, логопеда).

От своевременно оказанной коррекционно-педагогической помощи во многом зависит развитие ребёнка в целом, раскрытие его потенциальных возможностей, а значит и выбор образовательного учреждения.

Не всегда удастся сразу выявить причину, из-за которой задерживается появление речи, но определенные педагогические приемы могут оказаться действенными в любом случае.