

«Как не надо готовить ребенка к школе»

Многие родители очень часто задают вопрос, как лучше подготовить ребенка-дошкольника к школе, как обеспечить его успешную обучаемость? Да, действительно, все родители хотели бы видеть своих детей хорошо развитыми, готовыми с удовольствием овладеть непростой школьной программой. Однако опыт работы позволяет сделать вывод, что далеко не все мамы и папы знают, как правильно подготовить ребенка к школе, и часто допускают очень много серьезных ошибок. Позволю себе обобщить те негативные моменты, которые чаще всего возникают при подготовке будущего школьника.

До сих пор многие родители исповедуют принцип «счастливого детства». В их понимании ребенок дошкольного возраста должен только играть со сверстниками и не обременять себя никакими проблемами. Это вроде и есть «счастливое детство». А школа на то и существует, чтобы научить школьника различным премудростям. Понятно, что такой подход является ошибочным. Необходимо постепенно **готовить ребенка к школе**, например, через игру, которую мудрые родители не навязывают, а предлагают своему сыну или дочери. Если игра захватывает ребенка, он будет играть с вами везде: дома, на прогулке, в поезде и т. д.

Другие же, родители считают, что необходима достаточно ранняя подготовка к школе. И, конечно же, они правы. Вопрос только в том, что именно под ней понимать.

Многие взрослые ничего не делают, считая, что «в школе ребенок всему научится, нечего забивать голову». Конечно, научится. Тому, к чему будет готов, для чего уже будет база, фундамент. А если этого фундамента не будет, придётся сначала потратить время на то, чтобы его построить. Скорее всего, остальные дети уже уйдут далеко вперёд, и вам с ребёнком придётся их догонять. А догонять (так же, как и ждать) – хуже всего. Успеете?

Другие родители ничего не делают, считая, что самостоятельно им результатов не достичь, и заниматься этим должны детский сад или центры развития. На самом деле, домашняя подготовка ребёнка к школе вполне возможна и под силу любому заинтересованному и неравнодушному к своему чаду родителю. Нужно только узнать, что и как делать, и уделять этому ежедневно от 20 до 30 минут в день.

А еще есть категория родителей которые ничего не делают, пока до 1 класса не останется 2-3 месяца. А потом за эти без малого «100 дней до приказа» пытаются сделать из своего чада будущего отличника, выполняя с ним разнообразные задания. К сожалению, такого короткого времени недостаточно для того, чтобы подготовить ребёнка и создать надёжную базу, на которую будут, как кирпичики, накладываться новые, школьные, знания, умения и навыки. В результате «фундамент» может получиться слабым, и новые знания будут плохо на нём держаться.

Можно встретить и таких родителей которые готовят ребёнка вовремя (в течение почти всего дошкольного периода), но под этой самой подготовкой подразумевают раннее обучение счёту, чтению и письму. То есть тут мамы и

папы считают, что чем раньше они этому научат детей, тем более успешными учениками те станут. На самом деле умение читать, писать и считать само по себе не говорит о том, что ребёнку будет легко учиться в школе и не является гарантией положительных отметок в будущем. Потому что для того, чтобы хорошо учиться, только этих навыков мало. Если постараться, то читать, например, можно научить и двухлетку, но это ведь совсем не значит, что он уже будет готов к обучению в школе, так? Для этого нужно ещё и (и это – важнейшее условие!) умение думать: видеть существенное (главное) в предметах и явлениях, уметь сравнивать, понимать связи между понятиями, делать выводы и умозаключения, абстрагироваться (отвлекаться, не обращать внимания) от второстепенных деталей и ещё много другого.

А иногда оказывается, что все наши усилия проходят напрасно: не может ребёнок понять то, чему мы его учим, или результат сильно оставляет желать лучшего. Причина в данном случае в том, что пока у него не сформировались предпосылки к тому, чтобы усвоить эти знания.

Кроме того, родители часто не учитывают возрастные особенности ребёнка, иногда заставляют его заниматься счётом, письмом и чтением против желания и тем самым надолго отбивают у него охоту к этим занятиям. Да и учим мы детей порой неправильно (не все же родители – педагоги начальной школы), чем усложняем жизнь и ребятам, и учителям (первым приходится потом переучиваться, а вторым - переучивать, а это гораздо сложнее).

Так что же делать, чтобы, готовя малыша к обучению в первом классе, не потратить на это все имеющиеся силы и нервы (родительские и детские), а также время, и не нанести ребёнку вред? Ответ прост. Нужно заниматься регулярно. А для достижения хороших результатов подготовки ребёнка к школе выбирать интересные ему игры и упражнения, которые помогут развить предпосылки для успешной учёбы – мышление, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику, память, речь, внимание и другие важные вещи.

Важнейший принцип подготовки к школе - развитие любознательности дошкольника. Конечно, начинать этот процесс стоит не в шесть лет, а раньше. А если вы еще научите **ребенка слушать**, общаться с другими детьми и взрослыми, поддержите его стремление к самостоятельности: инициативность, если поможете вашему **ребенку** почувствовать себя личностью, которая многое может, и к тому же, находится в хорошем физическом состоянии, вы сделаете действительно немало для того, чтобы счастливое детство продолжалось и в **школьные годы**.

Кроме того, родители, которые таким образом **готовят детей к школе**, больше заботятся об уровне их интеллектуальной **готовности** и не обращают должного внимания на общую психологическую **подготовленность**. Как правило, волевой уровень таких детей является низким. Привычка получать положительные оценки без особых усилий, отсутствие навыка к кропотливой, ежедневной работе сказывается в третьем и последующих

классах, когда успешность этих детей резко снижается. Негативные последствия такого явления наблюдаются при формировании личности, в частности, ее самооценки.

Родителям важно понять, что **ребенок идет в школу**, чтобы глубоко и лучше узнать мир, чтобы каждый день делать маленькие открытия, а не просто получать оценки. Есть и такие родители, которые вооружили своих детей психологическими тестами, которые используют при приеме в **школу**. И вот уже малыш зазубривает ответы на вопросы, с помощью которых проверяют сообразительность и т. п.

Приходилось встречаться и с такими родителями, для которых **подготовка ребенка в школу** связана с поиском престижных учебных заведений. «*Чем мой ребенок хуже?*» - таким принципом руководствуются некоторые родители, которые без учета возможностей и функциональной **готовности ребенка к школе** устраивают его в специализированное учебное заведение с углубленным изучением иностранных языков, математики и т. п. Таким родителям хочется сказать: «**Ребенок** не является средством самоутверждения. Уважайте его индивидуальность, неповторимость, любите его таким, какой он есть, просто потому, что это - Ваш **ребенок**. Выбирая какую-то **школу**, руководствуйтесь тем, чтобы вашему **ребенку там было хорошо**. Поэтому при выборе учебного заведения исходите из интересов и способностей вашего **ребенка**».

Как видим, ошибки при **подготовке малыша к школе** разные. Одни родители запугивают **ребенка школой**, создавая тем самым негативную установку:

- «*Вот пойдешь в школу, там тебе покажут*», - грозит мама подвижному, непоседливому Мише. А через два года, когда пришло время стать **школьником**, родители удивляются, почему сын не хочет идти в **школу**.

Уважаемые мамы и папы, надеюсь, что Вы не допустите тех досадных ошибок, о которых шла речь в нашем разговоре.

Итак, в добрый путь вам и вашим детям!