

Консультация педагога-психолога
«Развитие любознательности у малышей»



- Добрый день, уважаемые мамы и папы! Сегодня я хочу рассказать о любознательности и о том, как ее развивать.

Каждый маленький ребёнок по своей натуре любознателен, так как его интересует абсолютно всё новое и неизвестное, яркое и непонятное и это стремление познать часто подводит наших малышей. Они нечаянно что – то ломают, рвут, режут, разбирают. Этим нередко доставляют нам, взрослым, дополнительные хлопоты и беспокойство. Но время идет, ребёнок растёт, соответственно возрастает его любознательность к окружающему и неизвестному.

Малышу так хочется узнать очень многое, поэтому он постоянно задает вопросы. И неудивительно, что у взрослых часто голова идет кругом от дождя их вопросов. Иногда желание отвечать на сотый вопрос «почему?» и «что это?» может и не оказаться, но всё же постарайтесь не прятаться от любознательного дождя под зонтиком усталости или равнодушия. **Не одергивайте ребёнка, не молчите. Не говорите ему, что «ты слишком мал, чтобы понять это».**

Все вопросы крохи заслуживают вашего ответа, поскольку он на данном этапе всё щупает, рассматривает, пробует, слушает, а потом пытается разобраться в своих ощущениях. Слушайте вопросы ребёнка и не ленитесь отвечать на них.

А ведь **любознательность у детей – это норма**, даже один из признаков одарённости, поэтому очень хорошо, когда ребёнок задаёт вопросы, и тревожно, когда не задаёт. В этом случае надо серьёзно разобраться в причинах.

На все вопросы детей надо отвечать доступно их пониманию и возрасту, как бы вы заняты ни были. Более того, нужно похвалить за хороший вопрос, за желание узнать. Но ещё лучше, если вы будете, с пониманием относясь к незнанию ребёнка, побуждать его самостоятельно находить ответы на вопросы.

Каждый вопрос ребёнка – это прекрасная возможность научить его самому находить ответ, помочь ему полюбить сам процесс самостоятельного приобретения знаний и проведения маленьких исследовательских работ. Идеально, когда ребёнок сам задаёт вопросы, сам хочет что-то знать. Чтобы дети не боялись задавать вопросы, надо убедить их в том, что не знать что-то не позорно: позорно не узнать, если можно узнать. Надо убедить детей, что задавать вопросы – это полезно: больше узнаешь по ответам. Не задать вопрос, когда не понял, это не позор, а трусость. Надо поощрять детей, задающих вопросы: «Молодец, ты задал хороший вопрос, значит, ты следишь за ходом мысли, думаешь». Можно ставить оценки не только за

хорошие ответы, но и за хорошие вопросы. **Кто ничего не спрашивает, тот ничему не научится. Хочешь быть умным – научись задавать вопросы.**

Нельзя смеяться над ребёнком, задавшим слабый вопрос. Дети имеют право на ошибку. Если ваш ребенок задает вам вопросы, это значит, что вы стали для него довольно значимым и авторитетным человеком, который владеет нужной ему информацией и хорошо ориентируется в том, что ему интересно. Вопросы ребенка к вам, взрослому — это проявление уважения и доверия к опыту и вашей компетенции. И хотя порой от них хочется спрятаться, прикрывшись, свежей газетой или срочным разговором, побыть наедине со своими мыслями, решить накопившиеся проблемы, вы должны реагировать на исследовательский азарт малыша, который иногда не дает «бедным» взрослым ни минуты покоя! И не должны препятствовать малышу в его исследовательской деятельности.

Я немного повторяюсь, каждый ребёнок рождается любознательным. Это естественное свойство подстёгивает обучение на ранних этапах. Но чтобы любознательность у малыша была созидательной, её надо культивировать.

Мир полон захватывающих вещей, и для взрослых это часто беда, ведь ребёнку надо с ними экспериментировать. Да, активное изучение ребёнком мира может принести в ваш дом сумбур и беспорядок, но нужно понимать, что, сдерживая кроху, вы помешаете приобретать необходимый ему опыт. Поэтому избавьтесь от желания одёрнуть малыша ради сохранения чистоты и порядка: пусть ребёнок строит укрытия из стульев и одеял, рисует на стенах, швыряется подушками, возводит замки из песка. Если эксперимент вашего юного исследователя становится опасным и разрушительным, вам необходимо остановить его, переключив внимание и исследовательскую мысль на другой объект. При этом объясните малышу, что вас не устраивает не сам процесс, а его результат. Проводите с ребёнком безобидные опыты и эксперименты: лепите из теста, разрисовывайте скучные обои, сдувайте пух с одуванчика, просеивайте песок через сито, смешивайте пищевой краситель с водой и т.д. Каждому из нас порой нужно, чтобы ничто не сдерживало нашу фантазию. А ребёнку тем более.

Примиритесь с исследовательской деятельностью малыша, и не только примите её как должное, но и поощряйте её. Знакомьте ребёнка с числами, цветами, буквами, рассказывайте обо всём. Ваша цель не в том, чтобы научить ребёнка считать или писать, а в том, чтобы заронить искру интереса к этим областям знания и создать основу для будущего обучения, всё остальное ребёнок изучит сам.

Включайте обучение в повседневную жизненную деятельность. Обучение должно быть весёлой забавой. Если ребёнок почувствует, что вы его заставляете учиться, ругаете, высмеиваете и кричите за неудачи, если будете ставить перед детьми трудные не по возрасту задачи, насильно заставлять что – то делать, то он начнёт страшиться учёбы, страшиться узнавать, что – то новое. Поэтому старайтесь, чтобы обучение для ребёнка сопровождалось игрой и забавой. Обучая ребёнка, играйте с ним.

Наблюдение – прекрасный способ познания мира! Музеи, игровые площадки, лужайки, магазины игрушек, парки, зоопарки оживлённые улицы – ребёнку почти везде есть чему поучиться. Посещайте выставки, концерты, театры, ходите в гости – ребёнок обязательно найдёт что – то интересное для себя. Делитесь с ребёнком собственными наблюдениями, задавайте ему вопросы и обсуждайте их с ним. Показывайте и наблюдайте вместе с ребёнком мир.

Пусть ребёнок качается на качелях, катается с горки, плещется в детском бассейне, сажает цветы, дёргает сорняки, играет в мяч, посыпает тесто мукой, рисует мелком, играет с детьми, активно осваивает детскую площадку, моет посуду, говорит по телефону. Возможностей много, они есть везде. Приобретаемый опыт ценен сам по себе, а ваши комментарии могут сделать его ещё более ценным. Всё, что делает ребёнок, даёт ему необходимый жизненный опыт. Дайте возможность и просто позволяйте ребёнку получать разнообразные впечатления.

Ребёнка учите не только вы и реальный мир вокруг него, но и мир фантазий, которые вы можете создать с помощью книг, кино, мультфильмов, телевизионных передач. Поощряйте любые игры. Предлагайте ребёнку придумывать свои сказки или переписывать уже хорошо ему знакомые. Не бойтесь смешивать характеры и ситуации в разных сказках, которые ребёнок знает. Добавьте Бабу – Ягу в сказку о Красной Шапочке, Колобка – в историю о Снежной Королеве. Задавайте ребёнку вопросы: «А что бы произошло, если бы на месте Красной Шапочки была Снежная Королева? И как бы жили тогда герои?» Позвольте ему придумать свой вариант развития событий, стимулируя фантазию дополнительными вопросами.

- Если ребенок разбирает игрушечную машинку, желая узнать, почему она едет, важно присоединиться, разделить и поддержать его исследовательский интерес. Нужно обратить его внимание на детали, которые помогут ему самому ответить на интересующие вопросы. Интерес к исследованию ребенка продемонстрирует ему, что взрослый разделяет и вместе с ним радуется новым открытиям. Такая реакция заложит первый кирпичик в формирование любознательности как личностной черты.
- Второй способ развития любознательности дошкольника – внимание к его вопросам, свидетельствующим о том, что у ребенка развивается любознательность.
- Третий способ развития любознательности состоит в том, чтобы передать ему собственные интерес и радость от наблюдения, исследования или создания чего-то нового, т.е. «заразить» собственными эмоциями.
- Четвертый способ - высказывать уважение, ценностное отношение к людям, сделавшими открытия, изобретения, придумавшим новшества, усовершенствования. Ведь их достижения – результат любознательности. Важно также проявлять уважение к поделкам, догадкам, «открытиям», увлечениям самого ребенка. Иногда ребенок

«открывает» для себя то, что взрослым давно известно. В этом случае важно его поддержать, порадоваться, а не говорить, что это уже давно известно всем. Практическое применение способов развития любознательности «Интересное вокруг нас» Цель - активизировать познавательный интерес детей к предметам и явлениям, с которыми они встречаются каждый день, сформировать уважительное отношение к ученым и изобретателям.

Поощряйте фантазии и импровизации детей. Пусть ребёнок поймёт, что вы тоже любите исследовать окружающий мир, что обучение продолжается всю жизнь. Желание учиться, как для вас, так и для ребёнка заразительно. Показывайте ему пример. Рассказывайте о своих наблюдениях и новых знаниях, пусть ребёнок понимает, что обучение продолжается всю жизнь. Ваш интерес к жизни будет лучшим образцом для подражания. Будьте для ребёнка примером.

ИТАК, развивая любознательность у малыша:

1. Не стоит отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они Вам кажутся импульсивными. В основе этих желаний важнейшее качество - любознательность!
2. Не отказывайтесь от совместных игр и действий с ребёнком - ребёнок не может полноценно развиваться в обстановке безучастности взрослых.
3. Сиюминутные запреты без объяснений сковывают самостоятельность и активность ребёнка.
4. Не надо бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей неуспешности приводит к потере интереса к деятельности.
5. Поощряйте любопытство своего малыша. Малышу надо удовлетворять собственные потребности в новых впечатлениях.
6. Предоставьте возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними. Если возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это запрещаете.
7. С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте волевые усилия и активность Вашего малыша. Помните: Ваша положительная оценка для него очень важна!
8. Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата. Тем самым Вы помогаете ребёнку осознать процесс его деятельности.
9. Расспрашивайте о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг. Таким образом ребёнок учится формулировать выводы, рассуждать.

Удачи Вам в воспитании любознательных детей!

