

Очень часто родителей волнует вопрос, а какой же характер будет у нашего ребенка? Будет ли ребенок послушным, или наоборот шалуном, а может малыш будет гиперактивным?

А, что такое характер?

Характер нельзя описать одним словом (плохой или хороший) – это сочетание большого количества качеств. У кого-то преобладают хорошие качества, или же наоборот плохие.

Основными свойствами характера принято считать три группы качеств:

- проявляются в отношении к деятельности (трудолюбие, добросовестность, настойчивость).
- проявляются в отношении к самому себе (гордость, чувство собственного достоинства).
- проявляются в отношении к окружающим (заботливость, отзывчивость, доброта).

Все эти качества одинаково важны, и из них нельзя выделять более или менее важные. Все эти качества воспитываются одновременно. Очень часто у близнецов совершенно разные характеры, хотя родители их воспитывают одинаково. Возраст от 2-3-х лет является сензитивным периодом для становления характера, то есть в жизни ребенка есть период, когда его психика наиболее восприимчива к внешним воздействиям и формированию определенных качеств личности.

Характер ребенка зависит от природных особенностей. Что же в характере является приобретенным, а что же врожденным.

Врожденными являются четыре свойства нервной системы:

-Работоспособность,

-Равновесие,

-Подвижность,

-Динамичность.

Некоторые дети легко привыкают к требованиям в детском саду, другим очень тяжело перестроиться, все это обусловлено строением качеств характера. Каждому родителю нужно понимать, что все дети независимо от индивидуально – психологических особенностей развития, нуждаются целенаправленном влиянии взрослого.

Можно воспитать у **ребенка** самостоятельность и чувство собственного достоинства, но одновременно и равнодушие. Такое сочетание качеств довольно распространено. Бывает и так, что **ребенок и чуткий**, и добрый, но не способный довести до конца ни одного дела, не может поставить перед собой цель. Вначале на формирующийся характер ребенка оказывает влияние то, как обращаются с ним взрослые. Если ухаживающие за ребенком люди часто общаются с ним, общение это эмоционально положительное, а основные потребности ребенка постоянно и полностью удовлетворяются, то с раннего детства в нем начинают формироваться положительные черты характера, такие, например, как открытость и доверие к людям. Если взрослые люди, которые ухаживают за младенцем, не уделяют ему должного внимания, редко общаются с ним, не проявляют при этом положительных эмоций, не

полностью удовлетворяют его основные потребности, то у ребенка могут формироваться противоположные черты характера, такие, как замкнутость и недоверие к людям.

Родители часто возражают: "Не все можно воспитать: **характер** передается по наследству. В нашей семье двое детей-близнецов. Воспитываем мы их одинаково, а растут они совершенно разные. Что же поделаешь, **родились с разными характерами**". Так ли это? Разберемся, насколько **характер ребенка зависит** от природных особенностей. Что в **характере врожденное**, а что приобретенное?

Врожденными, наследственными являются четыре свойства нервной системы **ребенка**.

Первое - сила нервной системы или **работоспособность**: одни дети выносливы, способны к длительному напряжению, другие - быстро утомляются. Это можно заметить в игре, при выполнении **ребенком поручения**.

Второе свойство - равновесие, или баланс процессов возбуждения и **торможения**: у одних детей может преобладать процесс возбуждения (шумные, непоседливые дети, у других - процесс торможения (*спокойные дети, которых почти невозможно вывести из себя*)).

Третья особенность – подвижность, переключаемость нервных процессов (один **ребенок** легко и быстро переходит от игры к режимным моментам: проснувшись, сразу включается в игру). Другому свойственно как бы застревание на каком-то переживании, очень медленное включение в состояние бодрствования из сна).

Четвертая особенность - динамичность нервных процессов, т. е. способность к возникновению привычных форм поведения и быстрота их изменения. Одни дети легко привыкают к новым требованиям в детском саду, с охотой им подчиняются, другие, охотно им следуя, привыкают долго, с трудом.

Характер ребенка не предопределен этими природными особенностями нервной деятельности. Наблюдения за развитием близнецов подтверждают, что одинаковых условий для их развития даже в одной семье быть не может, обстоятельства как бы вынуждают их поступать по-разному.

Таким образом, все дети, независимо от их индивидуально-психологических особенностей развития, нуждаются в целенаправленном влиянии взрослого, сознательно использующего различные методы и приемы для формирования определенных черт характера ребенка. У всех дошкольников воспитывают устойчивые нравственные чувства, нравственные мотивы поведения, послушание и любознательность, активность. Однако в воспитании детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом их нежелательные проявления.

Так, у подвижных, уравновешенных детей особое внимание обращают на воспитание устойчивых интересов, нравственных мотивов поведения. Если эта задача воспитания будет решаться правильно, то у ребенка появится терпение, упорство, которого до сих пор не было, и умение доводить начатое дело до конца, даже если оно ему не интересно. Воспитание нравственных

чувств позволит ребенку сознательно соблюдать правила и выполнять требования взрослых, предупредит развитие таких качеств, как легкомыслие и самоуверенность.

Воздействие взрослого формирует умение ребенка сознательно оценивать свои поступки с точки зрения их нравственности. Если отец готовит ужин, то он может спросить сына: «Ты хочешь мне помочь?» Когда ребенок согласится делать это, можно объяснить, для чего нужна его помощь: «Мама немного болеет. Она очень грустная сегодня. Давай сделаем ей приятное — приготовим что-нибудь». Сын с большим желанием включается в работу. Ему поручено занятие довольно однообразное — чистить вареный картофель. Он быстро охладевает к поручению и начинает отвлекаться или говорить, что хочет пойти играть. Постарайтесь удержать его, обратившись к опыту ребенка: «Вспомни, когда ты болеешь, я и мама стараемся обрадовать тебя. Мама готовит тебе твои любимые блюда. Тебе бывает приятно?» Сын вспоминает: «Мама готовила для меня очень вкусные блинчики с мясом, когда я болел. Я их очень люблю». Обратитесь к нему как к взрослому, попробуйте вместе с ним вспомнить, что мама любит и что можно быстро приготовить. Может быть, это окажется салат, а картофель для него чистит ребенок. «Заканчивай скорее, мама ждет», — поторапливает отец сына. Но ребенка больше привлекает игра, и он не хочет доводить начатое до конца. В этом случае не бойтесь показать ему свое неудовлетворение или обиду. Это не должно выражаться в виде нотаций, долгого выговора, достаточно сказать: «Если хочешь, то можешь идти играть, но ты меня обидел. Ты поступаешь не по-мужски»,

Если сын все сделал вместе с отцом, то наградой ему будет удовлетворение от работы, дела, доведенного до конца. Да и улыбка мамы, ее благодарность тоже ему запомнится. Если же работа закончилась без участия сына, то во время ужина достаточно косвенной оценки (мама благодарит папу за ужин). Такое отсутствие оценки особенно подействует на ребенка. В следующий раз в подобной ситуации Ваш сын постарается вести себя по-другому. Подобные воздействия взрослых воспитывают в дошкольнике способность к волевой регуляции, устойчивое нравственное поведение в повседневной жизни.

В воспитании детей другого типа — возбудимых, неуравновешенных — родители предупреждают их вспыльчивость, воспитывают самообладание, настойчивость, умение правильно оценивать свои силы, обдумывать решения и этапы своей деятельности.

Взрослые должны быть и требовательными, и терпеливыми. Требуя от детей послушания и предупреждая вспыльчивость и упрямство, ребенку объясняют обоснованность того или иного требования, необходимость соблюдения правил. Взрослые не уговаривают, а объясняют, стараясь быть требовательными. Если ребенку дается поручение, он проговаривает его вслух, объясняя, что он будет делать, что ему для этого необходимо, на какие части лучше разделить поручение, чтобы его легче было выполнить, какие могут встретиться трудности и как их избежать. Не забывайте иногда подходить к малышу — ему может понадобиться Ваша помощь. Дошкольнику можно

поручить накрыть на стол, когда пришли гости, сходить к соседям с какой-нибудь просьбой. Подобные задания требуют от ребенка внешней и внутренней собранности, сдержанности, вежливости, то есть проявления тех качеств, которых ему не доставало. Взрослые высоко оценивают именно эти качества, проявленные неуравновешенным ребенком, и таким образом содействуют тому, чтобы они стали устойчивыми чертами характера.

В воспитании медлительных детей особое внимание обращается на формирование активности, инициативности, любознательности, развитие умения быстро переключаться с одного дела на другое. С ними особенно часто совершают прогулки в парк, лес, ходят в зоопарк, цирк. Воображение таких детей постоянно будят, включая их во все события семейной жизни. Это способствует созданию привычки быть всегда занятым, всегда активным. Если ребенок делает все очень медленно, важно быть терпеливым, не раздражаться. Полезно делать с ним что-нибудь наперегонки, стараться дать ему ограниченное время для выполнения поручения. При этом можно считать время (например, при одевании) или напомнить ребенку о том, что собирались почитать ему книгу, посмотреть мультфильм, но из-за его медлительности можно не успеть сделать это. У таких детей развивают точность, ловкость, быстроту движений: чаще играют с ними в подвижные игры, требующие этих качеств.

Важно развивать воображение детей, сообразительность. Рассказывая сказку, можно на каком-то месте ее прервать, а ребенку предложить продолжить. На прогулке малыш рассказывает о лесе. Вернувшись с нее, он может вспомнить, какую птицу видел и т. д.

Научите ребенка выражать свои чувства: жалость, радость за другого. Для этого обращается внимание на эмоциональные проявления взрослых в семье, персонажей книг и телевизионных фильмов. Ребенок должен уметь вовремя предложить свою помощь. Напомните ему, как это делает папа. Подобные навыки общения облегчат вхождение малыша в новый коллектив сверстников, сформируют в нем общительность и доброту.

В воспитании чувствительных, ранимых детей строго соблюдают режим дня, дают ребенку только посильные задания и помогают ему. Обращения к нему отличаются особой чуткостью, мягкостью, ровным, доброжелательным тоном, доверием к его силам и возможностям. Если дается какое-то поручение, то следует помнить, что оно будет выполняться очень тщательно. Поэтому не следует раздражаться, если ребенок будет обращать внимание на мелочи.

В ранимых детях воспитывают веру в свои силы, инициативность, самостоятельность, общительность. Нельзя обращать внимание на проявление застенчивости или неправильные действия ребенка при посторонних. Нельзя запугивать чувствительных детей — им и так свойственна боязливость, страх перед новым. Необходимо учить их преодолевать чувство страха, если ребенок боится темноты, надо вместе с ним войти в темную комнату и включить свет. Затем ребенок сделает это один, а взрослый будет где-то рядом. Полезно провести это в игровой форме (например, «Разведчики»). Воспитывая смелость, нужно научить малыша преодолевать страх. Если он испугался

ползущей по земле гусеницы, возьмите ее в руки, пусть он потрогает ее в Ваших руках, возьмет в свои. Одобрите его действия: «Ты молодец, не испугался, ты смелый». Вы увидите радость маленького человека, преодолевшего свой страх, свою неуверенность. Чтобы эта неуверенность исчезла совсем, он должен почувствовать, что Вы с пониманием, чутко отнесетесь к нему и в том случае, если он сделает что-то не так, не станете его ругать и говорить: «Вот всегда у тебя так». Если по-доброму относиться к ранимому ребенку, его неудачам, то со временем, благодаря терпеливости и доброжелательности взрослого, его опережающей высокой оценке смелости, самостоятельности малыша, у дошкольника появляется уверенность в своих силах, он становится общительным и доверчивым.

Уважаемые родители, как можно чаще хвалите своих детей, обнимайте и дарите положительные эмоции. Обсуждайте и разговаривайте о проблемах с вашим ребенком. Тем самым вы будете ближе друг к другу.