

«Согласовано»  
Руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя  
А.В. Диреганова  
«  »    2020



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с №69  
«Уникум» г.Ставрополя  
Криволапова Л.В.  
«  »    2020



Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 69 «Уникум» города Ставрополя.

на 2021-2025 годы

Г.Ставрополь, 2020

## Содержание Программы развития:

- Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 69 Уникум» г. Ставрополя (стр.3-7);
- Пояснительная записка (стр.8);
- 1.1. Информационная справка (стр.9-11);
- 1.2. Условия обучения в Учреждении (стр.11)
- 1.3. Структура управления Учреждением (стр.12)
- 1.4. Программное обеспечение образовательного процесса (стр.13)
- 1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса (стр.13-15)
- 1.6. Социальный статус семей воспитанников (стр.15)
- 1.7. Характеристика социокультурной ситуации (стр.16)
- 1.8. Характеристика педагогического коллектива (стр.17)
- 1.9. Материально-техническое обеспечение (стр.18)
2. Аналитическое обоснование Программы развития (стр.20)
3. Концептуальные основы Программы развития (стр.24)
- 3.1. Миссия МБДОУ д/с № 69 Уникум» г. Ставрополя (стр.24)
- 3.2. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние (стр.27)
- 3.3. Этапы реализации Программы развития (стр.27)
- 3.4. Прогнозируемые результаты (стр.28)
4. План действий и основные мероприятия по реализации Программы развития (стр.29-45)
- 4.1. Подцель 1. Организация образовательного процесса в ДОУ в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в ДОУ.  
Проект «Создание информационной образовательной среды в ДОУ» (стр. 29)
- 4.2. Подцель 2. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ (стр.34).
- 4.3. Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.  
Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (стр.37)
- 4.4. Подцель 4. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социальными институтами).  
Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников» (стр.40)
- 4.5. Подцель 5. Обогащать материально-техническую базу ДОУ и предметно-пространственную развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО.(стр.44)
5. Мониторинг реализации Программы развития (стр.45)
6. Заключение (стр.46)

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование учреждения</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Уникум» г. Ставрополя</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция Российской Федерации;</li> <li>➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)</li> </ul> </li> <li>➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</a></li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.20 г.</li> <li>➤ Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» ( в ред. От 03.11.2020 г. № 601 П)</li> <li>➤ СП 3.1/2.4.3598-20</li> <li>➤ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ</li> <li>➤ Устав МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя. Основными функциями Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;</li> <li>• определение ценностей и целей, на которые</li> </ul>

	<p>направлена программа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;</li> <li>• выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;</li> <li>• интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.</li> </ul>
Статус программы	Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №69 «Уникум» города Ставрополя на 2020-2025 годы.
Разработчики программы	Временная творческая группа по проектированию Программы, утвержденная приказом МБДОУ д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя №168 ОД от 13.11.2020
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Криволапова Людмила Викторовна, заведующий МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя, 8(8652)521826
Цель программы развития	Обеспечение условий для функционирования МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества МБДОУ.
Задачи	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение

	<p>социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>3. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> <li>4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>5. Организация в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> </ol>
<p>Основные принципы разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</li> <li>• рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</li> <li>• проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и</li> </ul>

	диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Период и этапы реализации программы	<p><b>1 этап – аналитико-прогностический</b> (январь 2021 – август 2021г.) разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</li> <li>2. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДОУ в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития.</li> </ol> <p><b>2 этап – деятельностный</b> (август 2021 – июнь 2025 г.г.) реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.</li> <li>2. Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ol> <p><b>3 этап – рефлексивный</b> (июль 2025 – декабрь 2025 г.г.) итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования.</li> <li>2. Совершенствование и распространение опыта работы ДОУ.</li> <li>3. Определение перспективы дальнейшей работы.</li> </ol>

<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>• Разработка системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>• Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>• Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> </ul>
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя</p> <p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Комитет образования администрации города Ставрополя.</p> <p>Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p>

## Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2020-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;

- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. Программа развития МБДОУ д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.



## **1. Информационная справка.**

Комбинат детский сад-ясли №69 был организован в феврале 1982 года.

На основании Постановления главы администрации города Ставрополя Ставропольского края № 2854 от 16.12.1994 года передан на баланс Управления образования города Ставрополя с 01.01.1995 года.

На основании Постановления главы администрации города Ставрополя Ставропольского края №2976 от 29.12.1994 года переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №69 «Земляничка»

В 1995 на основании Постановления главы администрации города Ставрополя Ставропольского края №2268 от 27.07.1995 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение №69 «Земляничка» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №69.

В 1995 году на основании Постановления главы администрации города Ставрополя Ставропольского края № 3900 от 21.11.1995 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение №69 переименовано в дошкольное образовательное учреждение муниципальную прогимназию «Уникум» города Ставрополя.

В 1997 году на основании Постановления №2279 главы администрации города Ставрополя Ставропольского края от 21.07.1997 года муниципальная прогимназия «Уникум» города Ставрополя переименована в муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития коррекции и оздоровления всех воспитанников №69 «Уникум» города Ставрополя.

В 2010 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития коррекции и оздоровления всех воспитанников №69 «Уникум» города Ставрополя переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №69 «Уникум» города Ставрополя на основании Распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя №137 от 27.04.2010 года.

В 2011 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 69 «Уникум» города Ставрополя на основании Распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя № 396 от 30.09.2011 года переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 69 «Уникум» города Ставрополя.

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 28.07.2017 № 367 «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 69 «Уникум» города Ставрополя» переименовано в

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Уникум» города Ставрополя.

**Адрес:** 355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Шевелева 18 А.

**Руководитель:** Криволапова Людмила Викторовна

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- создание условий для воспитания, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, сохранения и укрепления здоровья.

### **Правоустанавливающие документы Учреждения.**

Устав утвержден приказом комитета образования администрации г. Ставрополя 24.11.2020 № 565 ОД, согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом г.Ставрополя 05.11.20 № 513

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности получена 09.11.2017 года (№5926) (бессрочная)

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1022601951624

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022601951624.

ИНН/КПП 2634001618/263401001

### **Контакты.**

**e-mail: dou\_69@stavadm.ru**

**Телефоны: (8652) 52-18-26- заведующий**

**Общий: (8652) 52-09-15**

**Бухгалтерия:(8652)52-21-94**

**Сайт: <http://stavsad69.ru/>**

## **1.2.Условия обучения в Учреждении.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста;
- 6 групп для детей дошкольного возраста

Режим работы: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (двенадцатичасового пребывания) с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Помещение детского сада находится *в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 7 обустроенных прогулочных площадок, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются хорошее озеленение, благоприятная экологическая обстановка.* В непосредственной близости от территории ДООУ нет экологически опасных промышленных объектов.

В дошкольном образовательном учреждении имеются музыкальный и физкультурный зал с полифункциональным оборудованием для детей. В групповых помещениях созданы комфортные условия для пребывания детей с учетом возрастных особенностей воспитанников. Группы укомплектованы дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр, уголки для экспериментирования, уголки уединения и др. Все групповые помещения организованы на основе выделения центров для разных видов детской деятельности. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

На первом этаже учреждения расположены: 3 группы - 2 младшая группа общеразвивающей направленности (3-4лет), вторая группа раннего возраста от 2х до 3х лет общеразвивающей направленности, подготовительная к школе группа №2 общеразвивающей направленности (6-7 лет); медблок, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, кабинет бухгалтерии, логопункт, кабинет заместителя заведующего по АХЧ. На втором этаже учреждения расположены: 4 группы: старшая группа (5-6лет) общеразвивающей

направленности, подготовительная к школе группа №1 общеразвивающей направленности (6-7 лет), 2 средних группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности

### **1.3. Структура управления Учреждением.**

Управление МБДОУ д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, и коллегиальных органов управления учреждением.

В МБДОУ д/с №69 «Уникум» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей (законных представителей) Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями.

**Общее собрание работников** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Полномочия родителей (законных представителей) обучающихся осуществляются **Советом родителей.**

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада
- установление разных форм сотрудничества
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию деятельности учреждения (родительские собрания, анкетирование, процедуры согласования и

утверждения положений и др.).

#### **1.4. Программное обеспечение образовательного процесса:**

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного учреждения, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), и комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы: Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С., ООО «ТЦ Сфера», 2015; Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной .С-Пб «Детство Пресс», 2002; Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, издательство «Композитор», С.-Петербург, 2015; Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В."Обучение грамоте» "ТЦ Сфера", 2010 г.; Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корн , Ставрополь, 2011 ; Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 7 лет / сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А

#### **1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса**

Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса строится на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Так организованы и проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня города, Дня воды, Дня матери, мероприятия , посвященные Международному женскому дню, месячник здоровья, мероприятия ко Дню Победы и др.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей: игре, чтении, создание ситуаций, наблюдении, проектной деятельности, инсценировании и драматизации, рассматривании и обсуждении, слушании, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиНом.

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно: □

-внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов.

- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровье берегающих технологий;

Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями, коллегами.

Образовательный процесс в ДОУ базируется на принципах:

- научной обоснованности образовательного процесса;
- практической применимости и педагогических подходов;
- полноты, необходимости и достаточности содержания;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в организации режимных моментов;
- адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

### 1.6. Социальный статус семей:

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сведения об учреждении	Показатели
<b>1. Общие сведения</b>	
<b>Всего семей</b>	<u>256</u>
<b>Всего обучающихся</b>	<u>288</u>
Из них:	
Мальчиков	147
Девочек	141
<b>2. Национальность</b>	
- русские	<u>250</u>
- армяне	<u>25</u>
- татары	-
- грузины	<u>3</u>
- карачаевцы	-
- греки	<u>6</u>
- туркмены	<u>2</u>
- черкесы	<u>1</u>
- украинцы	-
- нагийцы	1
<b>3. Банк данных семей</b>	
Категории:	
<b>Многодетных семей</b>	<u>35</u>
- в них детей	
<u>5 детей</u>	<u>2 семьи,</u>
<u>4 ребенка</u>	<u>2 семьи,</u>
<u>3 детей</u>	<u>31 семей</u>
<b>Неполных семей</b>	<u>24</u>
- в них детей	<u>37</u>
<b>Матерей-одиночек</b>	<u>9</u>
- в них детей	<u>15</u>

<b>Опекаемых (семей)</b>	-	
<b>Иностранных граждан (семей)</b>	-	
- в них детей	-	
<b>в том числе Украинцев (семей)</b>	-	
- в них детей	-	
<b>Неблагополучных семей</b>	-	
- в них детей	-	
<b>4. Сведения о родителях</b>		
<b>4.1. Профессиональное образование:</b>	Количество	%
- высшее	356	72,9
- среднее профессиональное	123	25,2
- начальное профессиональное	7	1,4
- не имеет профессионального образования	2	0,5
<b>4.2. Статус родителей</b>		
- служащий	147	30,1
- военнослужащий, сотрудник полиции	24	4,9
- рабочий	172	35,2
- частный, индивидуальный предприниматель	35	7,1
- наемный рабочий	21	4,3
- пенсионер	2	0,5
- безработный	87	17,8

### **1.7. Характеристика социокультурной ситуации:**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

*Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя:*

С социальными партнерами выступают:

- ✓ Открытость ДОУ.
- ✓ Установление доверительных и деловых контактов.
- ✓ Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- ✓ Реализация активных форм и методов общения.

ДОУ сотрудничает с советом микрорайона, библиотекой "Екимцева". Частыми гостями детского сада являются: Ставропольский поэт Николай Ананьченко, артисты Ставропольского городского казачьего общества, Союз художников России, театр «Добрый Жук», ГИБДД.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр



возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

### 1.8. Характеристика педагогического коллектива:

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 21 человек :

Воспитатели - 14 чел;

Воспитатель по физо-1 чел.

Воспитатель по изо-1 чел.

Учитель-логопед- 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Социальный педагог-1 чел.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами

-Возрастной состав педагогов

возраст педагогов																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	-	-	3	14	3	14	5	24	2	10	3	14	3	14	0	0	1	5

всего пед. работ.	Квалификационная категория									
	Высшая		Первая		Соответствие должности		Вторая		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	10	48	4	19	3	14	0	0	4	19

Образовательный ценз педагогических работников:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Обучается заочно в высшем учебном заведении
--------------------------	---------------------------------------	---

12 чел.	9 чел.	1 чел.
57%	43%	5%

		стаж педагогической работы									
До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	2	10	3	14	6	29	2	10	7	33

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе Учреждения. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

### **1.9. Материально – техническое обеспечение: Материально-техническая база.**

В детском саду созданы все условия для комфортного пребывания и всестороннего развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей детей. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 1714,4 кв. м., в том числе 7 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты.

### ***ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ КАБИНЕТОВ В МБДОУ Д/С №69 «УНИКУМ» Г. СТАВРОПОЛЯ***

<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<i>1</i>
<i>Музыкальный зал</i>	<i>1</i>
<i>Спортивный зал</i>	<i>1</i>
<i>Логопункт</i>	<i>1</i>
<i>Медицинский кабинет</i>	<i>1</i>
<i>Процедурный кабинет</i>	<i>1</i>
<i>Зимний сад</i>	<i>1</i>
<i>Кабинет воспитателя изо</i>	

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Имеются 10 компьютеров, детский сад подключен к сети Интернет; действует электронная почта; дошкольное учреждение имеет свой сайт. Это увеличивает возможности дошкольного учреждения для транслирования своего опыта.

В детском саду выполняются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие: соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. (Санитарно - эпидемиологическое заключение № 26.01.04.000.М.000247.05.12 от 14.05.2012 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам).

Соблюдаются требования пожарной безопасности в соответствии с правилами противопожарного режима. Разработана программа обучения по пожарной безопасности. Составлена и зарегистрирована в установленном порядке Декларация пожарной безопасности. С сотрудниками учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности;

- имеются в наличии и оснащены помещения для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами, разработано и утверждено 10-дневное перспективное меню;

- достаточная оснащённость групповых комнат, кабинетов, музыкального зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием и медикаментами для работы медицинского персонала;

- во всех возрастных группах создана развивающая среда для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);

- наличие спортивного и здоровьесберегающего оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Сделан косметический ремонт в коридорах, кабинете изобразительности, физкультурном зале заменено напольное покрытие в коридорах, группы доукомплектованы шкафами для раздевания, тумбами для обуви, заменены двери в групповые комнаты, в бухгалтерию; в прачечную приобретена стиральная машинка. Установлены краны для регулирования температуры воздуха в групповых комнатах на первом этаже, приобретена посуда на пищеблок и группы, заменены моечные раковины в группах, приобретены занавески в музыкальный зал, обновлен пол в

музыкальном зале. Приобретены дезинфицирующие средства для проведения уборки помещений в связи с риском распространения COVID-19, маски, рециркуляторы.

## **2. Аналитическое обоснование Программы**

### ***Анализ здоровьесберегающей деятельности***

#### **Актуальное состояние:**

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники детской поликлиники №2, согласно договора о совместной деятельности.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

### **Проблемное поле:**

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников. Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

### **Перспективы развития:**

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

### ***Анализ ресурсных возможностей.***

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОО.

**Актуальное состояние:**

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой и высшей квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, занимаются самообразованием путем участия в вебинарах, конференциях.

**Проблемное поле:**

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

**Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

**Социальные ресурсы.****Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДОУ налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

**Проблемное поле:**

Недостаточно освоено дистанционное взаимодействие с социальными институтами в сложившейся эпидемиологической обстановке.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства ДООУ, возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня.

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски:**

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

**Актуальное состояние:**

В ДООУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта,

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых.

**Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.

**Перспективы развития:**

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.

Материально-технические ресурсы.

**Актуальное состояние:**

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ. Предметно-развивающая среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ размещены: площадки для прогулок детей, цветочные клумбы, декоративные кустарники. Отсутствует спортивная площадка

Ограждение территории ДООУ новое, металлическое.

Система электропроводки нуждается в замене

**Проблемное поле:**

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Привести в соответствии с требованиями СанПин : состояние электропроводки.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДООУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

**Актуальное состояние:**

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДООУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДООУ.

**Проблемное поле:**

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база ДООУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

**Перспективы развития:**

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

**Возможные риски:**

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

### **3. Концептуальные основы Программы развития ДООУ**

**3.1 Миссия** ДООУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Основной концептуальной идеей** реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и воспитания, но и личностно-ориентированной модели



организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный и воспитательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДООУ;
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг). В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и

эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду

### **3.2 Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние**

**Основная цель:** создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

#### **Задачи:**

- Создать условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие  
Разработать и внедрить программу воспитания в ДОО.
    - Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности
  - Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
  - Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОО, способствующую двигательной активности детей
  - Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.
  - Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
  - Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.
  - Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
- Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.
- Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
  - Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.
  - Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

### **3.3. Этапы реализации Программы**

## **1- этап**

Организационно-подготовительный этап:

- создание нормативно- правовой базы для реализации программы; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

## **2- этап (Практический этап реализации):**

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;  
реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

## **3-этап (Обобщающий этап):**

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### **3.4. Прогнозируемые результаты:**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Повышение качества образовательной, воспитательной, развивающей работы в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума
6. Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.
7. Современная материально - техническая база и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка.
8. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ и мотивации их к взаимодействию с ДООУ.

#### **4. План действий и мероприятия по реализации Программы развития**

##### **4.1 Подцель 1. Организация образовательного процесса в ДОУ в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в ДОУ.**

###### **Задачи:**

1. Создать условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие Разработать и внедрить программу воспитания в ДОУ.

Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

###### **Проект «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»**

**Срок реализации: 2021 – 2025 г.г.**

###### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе ДОУ является реализация ФГОС ДО. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;
- формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими **ключевыми положениями:**

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня

информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,
3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.
4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного

обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

**Цель проекта:** создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения

3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения

управленческой деятельности.

5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.
6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДООУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

**Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:**

- Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
- Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.
- Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).
- Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.
- Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.
- Обеспечение доступа сотрудников ДООУ к глобальным информационным ресурсам.
- Привлечение на условиях гражданско-правового договора специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники

## **Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:**

- Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.
- Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

- Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.

- Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.

- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

## **Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:**

- Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.

- Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

- Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.

- Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

- Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

- Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

- Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

- Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.

- Обобщение опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

## **Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:**

- Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в ДОУ с выходом в глобальную сеть интернет.



- Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).
- Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).
- Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДООУ.
- Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.
- Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.
- Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.
- Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

**Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:**

- Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе
- Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.
- Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.
- Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДООУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.
- Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДООУ.
- Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДООУ.

**Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:**

- Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.
- Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДООУ.
- Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.

- Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ.

- Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
<b>1 Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности</b>			
1.1 Подключение высокоскоростного интернета, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2025	Заведующий, Зам.заведующего по АХР	Бюджетные средства
2.1. Использование современных технологий обучения, воспитания и развития , в том числе ИКТ	2021-2025	Заведующий зам. заведующего по УВР	Без затрат
2.2 Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	2021-2025	Заведующий, Зам.заведующего по АХР	Бюджетные средства
2.3Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2025	Зам.заведующего по УВР	Бюджетные средства
2.4 Использование дистанционных технологий в работе с родителями для расширения образовательного пространства дошкольников.	2021-2025	Заведующий зам. заведующего по УВР	Без затрат

#### **4.2.Подцель 2. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ.**

**Задачи:**

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
<b>1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>			
1.1. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей. Организация профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, профилактика распространения COVID-19	2021-2025	Зам. заведующего по УВР	Без затрат
1.2 Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	педагоги	Без затрат
<b>2.Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей.</b>			
2.1. Приобретение спортивного и физкультурного оборудования для игр зимой и летом.	2021-2025	Заведующий	Бюджетные средства
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ в физкультурный зал и во все группах	2021-2025	Заведующий, Зам. заведующего по УВР	Бюджетные средства
2.3. Организация и оборудование современной площадки на улице для занятий физкультурой и спортом	2021-2025	Заведующий Зам.заведующего по АХР	Бюджетные средства
<b>3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>			

3.1. Совершенствование структуры и внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.	2021-2025	Заведующий, Зам. заведующего по УВР	Без затрат
3.2. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста	2021-2025	Заведующий, Зам. заведующего по УВР	Без затрат
3.3. Работа консультационного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, Зам. заведующего по УВР специалисты	Без затрат

#### **4.3. Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.**

##### **Задачи:**

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

#### **ПРОЕКТ «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**

**Срок реализации: 2021-2025 г.г.**

##### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДОУ является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный»

педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

#### **Проблемы в образовательной системе:**

1. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
2. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.

#### **Основные причины:**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы

низкая мотивация педагогов;

- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования

каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов ДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

#### **Задачи проекта:**

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

- Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.
- Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.
- Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.
- Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы ;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы»
- участие в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных и т.д.)
- педагогические тренинги.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>			
1.1. Составление графика поэтапного	2021-2025	Зам.заведующего	Без затрат

повышения квалификации педагогических работников. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников		по УВР	
1.2. Обеспечение методического сопровождения образовательного, воспитательного, оздоровительного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления проектной деятельности педагогов.	2021-2025	Зам.заведующего по УВР	Без затрат
1.3. Стимулирование самообразования педагогов, стремления к повышению своей квалификации, профилактика профессионального выгорания	2021-2025	Заведующий Зам.заведующего по УВР	Без затрат
1.4. Активизация работы с молодыми педагогами.	2021-2025	Зам.заведующего по УВР	Без затрат
Участие в профессиональных ассоциациях, конкурсах , программах обмена опытом и лучшими практиками и пр.	2021-2025	Зам.заведующего по УВР	Без затрат
<b>2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.</b>			
2.1. Организация методического сопровождения педагогов по обеспечению их соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога ДОУ.	2021-2025	Заведующий Зам.заведующего по УВР	Без затрат
2.2. Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых	2021-2025	Заведующий, Зам.заведующего по УВР	Бюджетные средства

технологий			
Прохождение аттестации педагогических работников	2021-2025	Зам.заведующего по УВР	

**4.4. Подцель 4. Расширить взаимодействие с социумом (семьей, социальными институтами).**

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

**Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»**

**Срок реализации: 2021-2025**

**Ведущие идеи проекта:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- оптимизация раздела на сайте ДООУ раздела «Родителям» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ;
- использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);
- мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;



- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью; психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

##### ***Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.***

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

##### ***Задача 2. Оптимизация раздела на сайте ДООУ «Родителям»» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ:***

- Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДООУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.
- Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДООУ.
- Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДООУ

##### ***Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:***

- Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДООУ для просветительской деятельности.
- Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДООУ.

##### ***Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:***

- Мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ, на участие в работе клуба «К здоровой семье через детский сад»;
- Знакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- Знакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в работе Совета родителей;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
<b>1.Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>			
1.1. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2021-2025	Заведующий, зам. заведующего по УВР  специалисты	Без затрат
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2025	зам. заведующего по УВР Педагоги	Без затрат
1.3.Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей (информационно - ознакомительных; информационно-просветительских).	2021-2025	зам. заведующего по УВР  Педагоги	Без затрат
Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста, одаренными детьми	2021-2025	зам. заведующего по УВР  Педагоги	Без затрат
<b>2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.</b>			
2.1. Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности,	2021-2025	зам. заведующего по УВР  Педагоги	Без затрат

развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом			
2.2. Совершенствование работы сайта ДООУ по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	2021-2025	зам. заведующего по УВР	Без затрат
2.3. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, выявления трудностей в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	2021-2025	Социальный педагог	Без затрат
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2021-2025	зам. заведующего по УВР  Педагоги	Без затрат
Создание условий для формирования положительного имиджа ДООУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	зам. заведующего по УВР  Педагоги	Без затрат
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнерами	2021-2025	зам. заведующего по УВР  Педагоги	Без затрат

#### 4.5 Подцель 5. Обогащать материально-техническую базу ДООУ и предметно-пространственную развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

<b>1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт</b>			
1.1. Приобретение современного информационного оборудования	2021-2025	Заведующий Зам. заведующего по УВР	Бюджетное финансирование
1.2 Оборудование спортивной площадки	2022 -2025	Заведующий Зам. заведующего по АХР	Бюджетное финансирование  внебюджетные средства
1.3 Замена электропроводки	2022-2025	Заведующий Зам. заведующего по АХР	Бюджетное финансирование
1.4. Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	2021-2025	Заведующий Зам. заведующего по АХР	Бюджетное финансирование  внебюджетные средства
<b>2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.</b>			
2.1. Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями. Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развивающей среды, ее модернизация и развитие.	2021-2025	Заведующий Зам. заведующего по УВР	Бюджетное финансирование

**3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы)**

3.1. Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития .Приобретение Музыкальных инструментов и Спортивного оборудования.	2021-2025	Заведующий Зам. заведующего по УВР	Бюджетное финансирование
3.2 Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2025	Заведующий Зам. заведующего по УВР	Бюджетное финансирование
3.3. Создание информационного центра в методическом кабинете. Обеспечение комплектом подписных изданий.	2021-2025	Заведующий Зам. заведующего по УВР	Бюджетное финансирование

**5. Мониторинг реализации Программы развития**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для

	достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

## 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.