

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 69 «УНИКУМ» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Утвержден
решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 69 «Уникум»
г.Ставрополя
Протокол от №5 от 16.04.2026

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 69
«Уникум» г.Ставрополя
_____Криволапова Л.В.
Приказ №175- ОД от 16.04.2026

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 69 «Уникум» города Ставрополя
за 2025 год**

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Уникум» города Ставрополя

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя

Фактический (юридический) адрес: 355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Шевелева 18 А.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности получена 09.11.2017 года (№5926) (бессрочная)

Адрес электронной почты dou_69@stavadm.ru

Адрес официального сайта <https://stavsad69.gosuslugi.ru/>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минпросвещения России от 21.11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

СанПиН 2.4.1.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Декларацией прав ребёнка и Конвенцией о правах ребёнка;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя и другими локальными актами.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (двенадцатичасового пребывания) с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Численность детей на конец 2025 года составила 209 человек.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления Учреждением

Управление МБДОУ д/с№69 «Уникум» города Ставрополя осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и

коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления ДООУ является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, и коллегиальных органов управления учреждением.

В МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ</i> К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся: • разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; • изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания; • определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения; • определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения; • разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; • подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</i> К компетенции Общего собрания относится:

	• определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.д.; • определение представителя в Совет и иные органы управления Учреждения; • участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведение мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; • разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда, определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам; • определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; в рамках законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; • иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
Совет родителей	является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей. К компетенции Совета родителей относится: • укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; • участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; • координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; • внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; • оказание содействия воспитателям в работе с

	неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; • избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения
--	--

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство ДОУ стремится к тому, чтобы административное воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. Стиль руководства – демократический. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, что позволило успешно решать поставленные перед коллективом задачи. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления на основе коллегиальности, общественного характера, делегирования полномочий, способствует развитию инициатив участников образовательных отношений.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество детей- 209 человек. Детей с ОВЗ нет.

Количественный состав групп: первая младшая группа-1, вторая младшая-2, средняя-1, старшая-2, подготовительная- 1.

Наименование возрастной группы ДОУ, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Списочный состав
Первая младшая группа от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности	22
Вторая младшая группа №1 от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности	27
Вторая младшая группа №2 от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности	26
Средняя группа от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности	36
Старшая группа №1 от 5 до 6 лет общеразвивающей направленности	30
Старшая группа №2 от 5 до 6 лет общеразвивающей направленности	31
Подготовительная группа №2 от 6 до 7 лет общеразвивающей направленности	37
Итого:	209

В соответствии с ФГОС ДО реализуются следующие принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО), выступающие показателями его качества:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей (реализация регионального компонента программы).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2025 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования реализуются парциальные программы: Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С., ООО «ТЦ Сфера», 2015; Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, издательство «Композитор», С.-Петербург, 2015; Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корн , Ставрополь, 2011.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, и календарно- тематическими планами по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2025 учебный год (Письмо> Минпросвещения России от 29.08.2025 N 06-1211 "О направлении Перечня мероприятий").

Педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием всех пяти образовательных областей. Педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору). Согласовывают воспитательные воздействия на детей с их родителями. Педагоги стараются в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада создавать для детей образцы позитивного поведения, личного примера. все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми.

Педагоги учитывают при выборе форм и методов воспитательной работы возрастные, индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка, поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям:

Патриотическое воспитание

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Духовно-нравственное воспитание

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Социальное воспитание

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое воспитание

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое воспитание.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте — на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Развивающая предметно- пространственная среда возрастных групп отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Мероприятия, запланированные в плане, проведены в полном объеме.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя

2025-2026 учебный год

Сведения об учреждении	Показатели
•Общие сведения	
Всего семей	<u>191</u>
Всего обучающихся	<u>207</u>
Из них:	
Мальчиков	112
Девочек	95
2. Национальность	
- русские	171
- армяне	24
- дагестанцы	<u>2</u>
- грузины	<u>2</u>
- карачаевцы	<u>2</u>
- греки	<u>2</u>
- ингуши	<u>2</u>

-даргинцы	<u>1</u>	
- лезгины	<u>2</u>	
-нагайцы	<u>1</u>	
-украинцы	-//-	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	<u>48</u>	
- в них детей		
<u>6 детей</u>	<u>/-/ семьи,</u>	
<u>5 детей</u>	<u>2 семьи,</u>	
<u>4 ребенка</u>	<u>12 семей</u>	
<u>3 детей</u>	<u>34 семей</u>	
Неполных семей	<u>22</u>	
- в них детей	<u>39</u>	
Матерей-одиночек	<u>4</u>	
- в них детей	<u>13</u>	
Опекаемых (семей)	-	
Иностранных граждан (семей)	-	
- в них детей	-	
Неблагополучных семей	-	
- в них детей		
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	221	65,3
- среднее профессиональное	98	28,9
- начальное профессиональное	16	4,7
- не имеет профессионального образования	<u>3</u>	1
4.2. Статус родителей		
- служащий	<u>74</u>	21,8
- военнослужащий, сотрудник полиции	<u>49</u>	14,5
- рабочий	<u>61</u>	18,0
- частный, индивидуальный предприниматель	70	20,7
- наемный рабочий	<u>38</u>	11,2
- пенсионер	<u>// - //</u>	-//-
- безработный	<u>46</u>	13,6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Проектирование воспитательно- образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. С дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках ВОВ, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. В течение года был реализован проект «Фотопоиск по городу Ставрополю» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. Проведена консультация: «Патриотическое воспитание, что могут сделать родители». Широкомасштабные мероприятия прошли в честь 80-летия Победы в ВОВ.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические мероприятия: семинар «Внедрение в работу единой методологии преподавания истории для дошкольников», консультации. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников. (1 место по Северо-Кавказскому федеральному округу в конкурсе выразительного чтения «О героях былых времен», 1 место в конкурсе «Мы-наследники героев»).

В ходе реализации программы воспитания согласно календарному плану воспитательной работы были реализованы следующие мероприятия в возрастных группах.

В течение года в детском саду по утвержденному плану прошли традиционные праздники: в январе - Колядки; в феврале музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, в марте – 8 Марта, Масленица; в мае – праздничный концерт, посвященный 9 мая, День защиты детей, День России, День знаний, День города.

В детском саду прошли разные тематические выставки: в сентябре «Букет любимому городу», в декабре «Волшебство зимней сказки», в январе – выставка детских работ «В мире животных»; в феврале «Наша могучая Армия», в марте – «Поделки для мамы», «Вода – наше богатство»; в апреле – «Космическое путешествие», «В мире правил дорожного движения», «Будь здоров», в мае «Мы помним, мы гордимся», «Моя счастливая семья».

В течение года в детском саду были организованы различные тематические недели и тематические Дни: День освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, День снятия блокады Ленинграда, День народного единства, День Государственного герба, День, День инвалидов, День добровольца, День художника, День Героев Отечества, День Конституции, День науки, День родного языка, День книги, День Земли, День воды, День воссоединения Крыма с Россией, День театра, День космонавтики, день семьи, День птиц, День флага, День города, День распространения грамотности, День пожилого человека. День музыки, День защиты животных, День учителя, День отца, День матери, День семьи. С целью профилактики дорожной и пожарной безопасности прошла Неделя безопасности «Повторяем правила безопасности», профилактические мероприятия по пропаганде ПДД: Акции: «День рождения светофора», «Я-пешеход», «Пристегни себя и ребенка», «Засветись», встречи с сотрудниками Госавтоинспекции. С целью приобщения детей к здоровому образу жизни прошел месячник здоровья. Были организованы акции: оформление патриотического центра ко Дню Конституции, социальная акция День книгодарения, экологическая акция в честь Дня Земли, выставка уголков памяти "Помним... чтим... гордимся!", «Окна Победы», акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек), акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц); акция по благоустройству и озеленению территории ОУ, акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников).

Для решения задач ФОП ДО педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Педагоги используют методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную, творческую активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный

материал не дается детям в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, сопоставления и побуждает рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Решение образовательных задач осуществляется с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Основной формой занятия является игра. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с действующими СанПиНами.

В ходе работы над годовыми задачами педагоги внедрили различные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, динамические паузы, релаксация, сказкотерапия), технологию проектной деятельности (проект «Моя семья- моя маленькая Родина», «Добрый мир любимых книг», «Достопримечательности города Ставрополя»), технологию лэпбук: «Семья», «Финансовая грамотность»; ИКТ технологии: виртуальные экскурсии, подбор иллюстративного, познавательного материала при подготовке и проведении НОД, утренников, развлечений; оформлении родительского уголка, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек; развивающие и обучающие мультфильмы; создание презентаций. Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями, коллегами.

Работа осуществлялась в ДОУ исходя из основных задач:

Первая годовая задача: «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения ФОП ДО, по созданию условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в игровой деятельности». Этой теме был посвящен педсовет, проведены консультации: «Дидактическая кукла как средство развития детей дошкольного возраста», «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка», Семинар-практикум «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка», панорама открытых мероприятий по игровой деятельности. В результате обогатился опыт педагогов по организации игровой деятельности детей, обогатилась развивающая среда для развития игровой деятельности детей.

Одной из задач было «Использование эффективных технологий и методик речевого развития детей дошкольного возраста как необходимое условие в решении задач образовательной области «Речевое развитие». Цель - усовершенствовать работу по образовательному процессу, направленного на формирование речевого развития детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении. В рамках реализации этой годовой задачи были проведены: педагогический совет по данной теме, консультации: «Книга – это не просто развлечение, а тренажер ума, речи и души юного читателя». «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов у детей», «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи детей», семинар: «Применение современных технологий, способствующих речевому развитию дошкольников», открытые просмотры образовательной деятельности по области «Речевое развитие». Современные образовательные технологии могут помочь в формировании интеллектуально смелой, самостоятельной, оригинально мыслящей, творческой, умеющей принимать нестандартные решения личности. Результат работы- использование в практике работы современных эффективных технологии речевого развития дошкольников. Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются следующие технологии: технология

обучения детей составлению сравнений, технология обучения составлению метафор, технология обучения составлению загадок, сказкотерапия (сочинение детьми сказок), игровые технологии, метод наглядного моделирования, создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей. В детском саду продолжают создаваться условия для речевого развития дошкольников, подготовлены рекомендации для родителей по развитию речи детей.

Актуальной в течение года оставалась работа по здоровьесбережению, т.к. вся деятельность была направлена на сохранение и укрепление здоровья. Велась просветительская работа с детьми, родителями, сотрудниками о необходимости укрепления и сохранения здоровья. Этой теме был посвящён один из тематических педсоветов: «Развитие у детей интереса к физической культуре, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством использования здоровьесберегающих технологий». Педагоги продемонстрировали на открытых просмотрах использование здоровьесберегающих технологий: различные виды гимнастик, подвижные игры, физминутки, самомассаж, приемы релаксации. Физическому развитию, повышению двигательной активности способствует созданная в ДОУ доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальный, спортивный залы с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для подвижных игр, медицинский блок, игровые площадки.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках образовательной программы МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя. По данному направлению разработан план по здоровьесбережению, план лечебно-профилактических мероприятий. Работа по здоровьесбережению реализуется посредством физкультурных занятий, режима дня, воспитанию культурно-гигиенических навыков, спортивных досугов, прогулок, различных гимнастик.

Чтобы не допустить распространения ОРВИ и гриппа были обеспечены дополнительные и профилактические меры:

ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В МБДОУ проводится планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Миссия детского сада состоит в создании условий для формирования у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Оценить эффективность данной работы возможно на основе анализа результатов объективного исследования состояния здоровья, с использованием технологии мониторинга посещаемости и заболеваемости по саду.

Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей за 3 года.

п/п	Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	6,1	5,7	6,6
	Посещаемость %	61,0	61,0	60,0

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком на 1 день, посещаемость уменьшилась на 1 %. Следует продолжать работу по здоровьесбережению.

В 2025 году случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ не было.

Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов – специалистов, медицинских работников, родителей воспитанников и всего коллектива. Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи и добиваемся положительных результатов. Данная работа проводится в нашем учреждении комплексно: она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПиН, своевременно организуются медицинские обследования, контролируется проведение профилактических прививок. В ДОУ разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком по дорожкам (в летний период), гимнастика пробуждения и другие). В детском саду организуется витаминизированное питание (наличие овощей и фруктов, добавление в чай лимона).

В течение года были организованы консультации для педагогов по повышению их профессиональной компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии — гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеются физкультурные уголки. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. В период заболеваемости усилилась работа медицинского и педагогического персонала за организацией деятельности всего ДОУ. Для понижения случаев заболевания сезонно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа. Разработаны программы и планы по профилактике всех видов безопасности, терроризма, ПДД, ОРВИ.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствии случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается актуальным осуществление работы с дошкольниками по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Дополнительное образование:

В 2025 году в ДОО работали бесплатные кружки по дополнительным общеразвивающим программам:

- 1) художественной направленности: «Веселые нотки»;
- 2) социально-гуманитарной направленности: «Эрудит», «Звуковичок»;
- 3) физкультурно-спортивной направленности «Юный шахист», «Веселый мяч»

На занятиях по дополнительному образованию занимаются воспитанники старшей и подготовительных к школе групп. Всего в течение года (с января по декабрь) было охвачено дополнительным образованием 138 человек. Цель организации таких занятий — это формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом совершенствовании, выявление, развитие и поддержка талантливых детей. Все дети зачислены в систему «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

Результатом этих занятий стало: участие и победы в интернет-конкурсах. Воспитанник подготовительной группы «Сказка» вошел в 10 лучших в краевой олимпиаде «По дороге знаний», воспитанница подготовительной группы «Лунтики» заняла 3 место в городской спортивно-оздоровительной олимпиаде для дошкольников «Юный шахист».

Коррекционно-развивающая работа. Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- имеется кабинет психолога;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк;

Вывод: наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей.

Результаты работы логопункта

Цель: организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО.

Всего на логопедические занятия на логопункте было зачислено 25 детей:

- 3 ребенка из старшей группы;
- 22 ребенка из подготовительных к школе групп.

Условно эти дети были разделены на 2 группы в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем (15 детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР). Коррекционно-развивающая работа в этом случае была ограничена только постановкой и автоматизацией нарушенных звуков.

Вторую группу составили дети с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР) – 10 детей.

С ними в ходе коррекционного обучения решались следующие задачи:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие мелкой моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Развитие лексико – грамматической стороны речи.
7. Развитие связной речи.

Динамика на конец учебного года.

Из логопункта выпущены:

- с логопедическим заключением «Речь в норме» - 19 детей (68 %);
- с логопедическим заключением «Значительное улучшение» - 4 ребенка (14%);
- без значительного улучшения – 5 детей (18 %);
- выбыло – 0 детей;

Оставлены на логопункте на 2 год обучения 5 детей из старшей группы.

Вывод. Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.2.2. Качество подготовки обучающихся.

Результаты работы по адаптации детей в ДООУ.

Адаптационный период детей в данной группе к условиям детского сада начался с - 1 сентября 2025 г.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для мягкой и успешной адаптации детей были созданы следующие условия:

- ✓ гибкий режим дня (индивидуальное время пребывания, с постепенным увеличением);
- ✓ соответствующая предметно – развивающая среда (игрушки-забавы);
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей;
- ✓ организованная игровая деятельность.

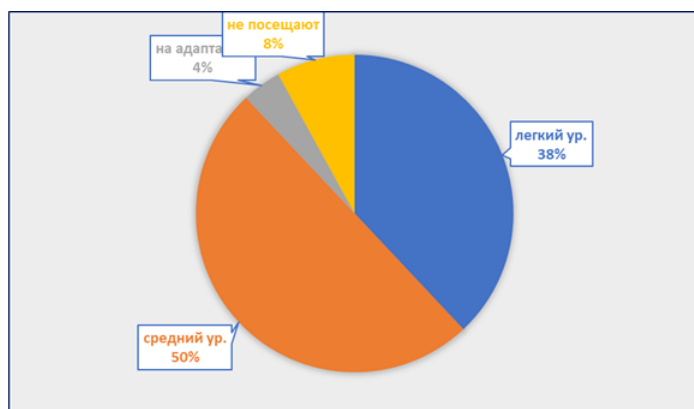
Легкий уровень – 10 чел. (38%)

Средний уровень – 13 чел. (50%)

Низкий уровень – 0

На адаптации вновь прибывший – 1 чел. (4 %)

Адаптационный период в первой младшей группе к условиям ДООУ в 2025 г. прошел благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

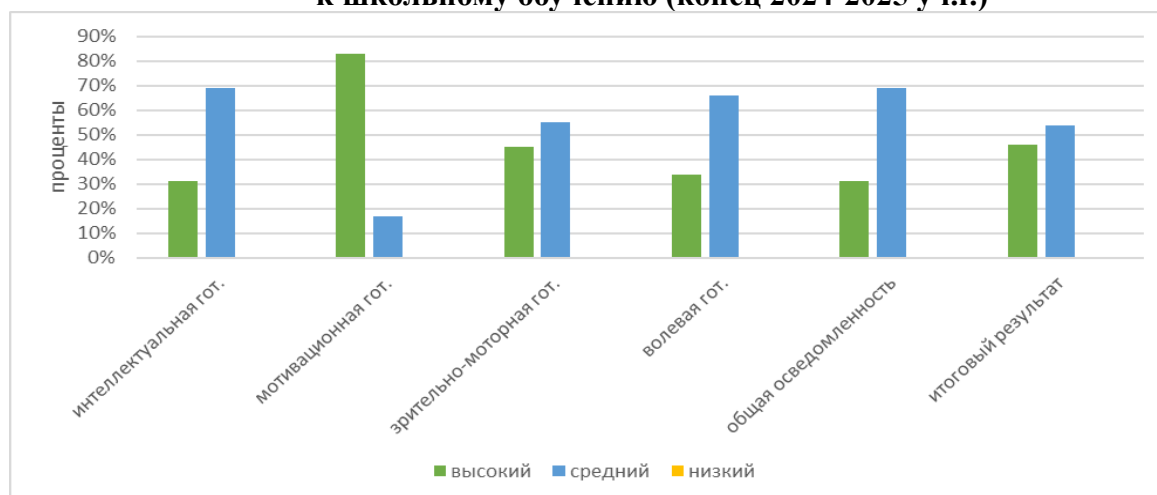
В конце 2024-2025 учебного года, исходя из повторного диагностического обследования готовности детей к школьному обучению видно, что готовность детей к школьному обучению в подготовительной группе №1 и №2 находится на достаточно высоком уровне.

Результаты мониторинга
детей подготовительной группы №1 по готовности к школьному обучению на конец 2024-2025 уч.г. представлены в таблице:

Критерии готовности	Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.	Средний %
Интеллектуальная готовность	9 чел. 31%	20 чел. 69 %	-----	77%
Мотивационная готовность	24 чел. 83%	5 чел. 17%	-----	94%
Зрительно-моторная координация	13 чел. 45%	16 чел. 55%	-----	81%.
Волевая готовность	12 чел. 41%	17 чел. 59%	-----	84%.
Общая осведомлённость	9 чел. 31%	20 чел. 69%	-----	77%
% готовности	46%	54%	0%	83%

ИТОГО: Средний процент готовности детей подготовительной группы №1 к школьному обучению составил -83%.

Диаграмма готовности детей подготовительной группы №1 к школьному обучению (конец 2024-2025 уч.г.)



По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод:

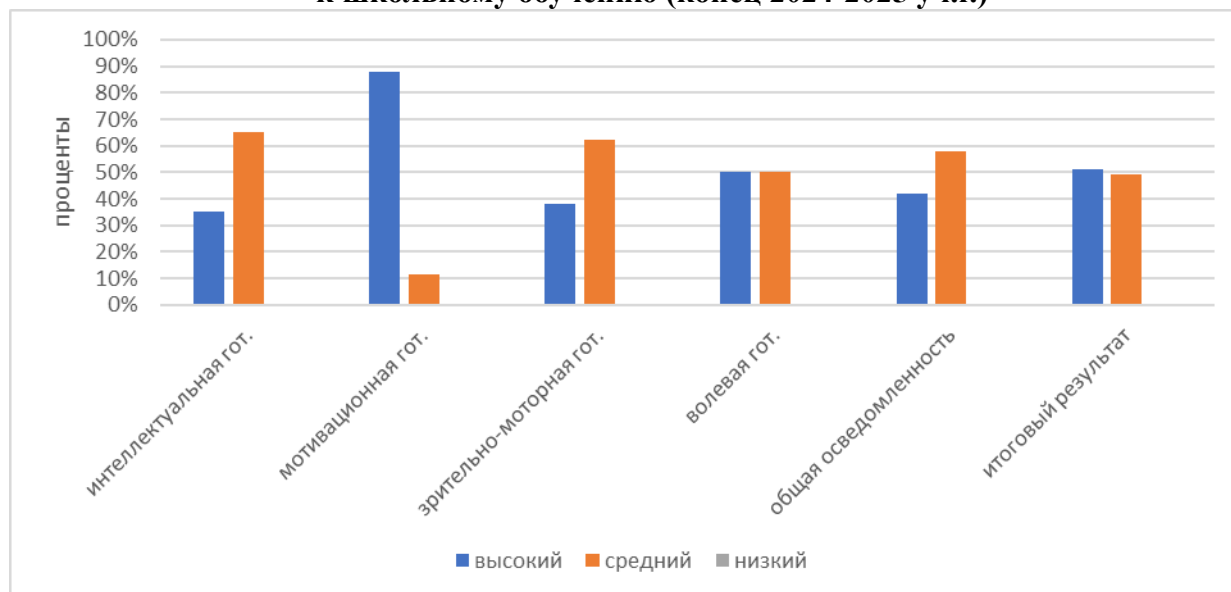
- **46%** воспитанников подготовительной группы №1 имеют высокий уровень подготовленности к обучению в школе.
- **54%** детей имеют средний уровень подготовленности к обучению в школе.
- С низким уровнем детей нет.

Результаты диагностики

детей подготовительной группы №2 по готовности к школьному обучению на конец 2024-2025 уч.г. представлены в таблице:

Критерии готовности	Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.	Средний %
Интеллектуальная готовность	9 чел. 35%	17чел. 65%	-----	78%
Мотивационная готовность	23 чел. 88%	3 чел. 12%	-----	96%
Зрительно-моторная координация	10 чел. 38%	16чел. 62%	-----	80%.
Волевая готовность	13 чел. 50%	13 чел. 50%	-----	83%.
Общая осведомлённость	11 чел. 42%	15 чел. 58%	-----	81%
% готовности	51%	49%	0%	84%

**Диаграмма готовности детей подготовительной группы №2
к школьному обучению (конец 2024-2025 уч.г.)**



По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод:

- **51%** воспитанников подготовительной группы №2 имеют высокий уровень подготовленности к обучению в школе
- **49%** детей имеют средний уровень подготовленности к обучению.
- С низким уровнем детей нет.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности воспитанников-выпускников к школе увеличились. Это говорит о качественном психологическом сопровождении и построении образовательного процесса

Вывод Образовательный процесс в МБДОУ д/с№69 «Уникум» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии. Таким образом, образовательная деятельность по реализации

ОП в МБДОУ д/с №69 «Уникум» реализуется на достаточном уровне.

2.2.3 Организация учебно-воспитательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с требованиями. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Взаимодействие с родителями коллектив строит по тем направлениям, которое предусматривает ФОП ДО: диагностико-аналитическое (анкетирование, опросы, беседы, «почтовый ящик»); консультационное (информационные стенды, папки, выпуск мини-газет, буклеты, памятки, создание групп в сервисах по обмену сообщениями и др.); просветительское (ведение сайта ДОУ, совместная деятельность педагогов, детей и родителей, собрания, проектная деятельность и др.).

В течение года взаимодействие с родителями осуществлялось в различных формах: были проведены родительские собрания по годовым задачам, консультации. Родители участвовали в изготовлении атрибутов для проведения праздничных мероприятий в детском саду. Помогали в приобретении и изготовлении атрибутов для игр. Родители активно участвовали в челленджах, в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах: «Мы-наследники Победы», «Новогодняя игрушка», акции по ПДД: Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», «Ребенок-главный пассажир», краевых экологических акциях «Каждой пичужке — кормушка» и «Покормите птиц!», Всероссийском конкурсе рисунков Эколята, принимали активное участие в Дне здоровья и др. и др.

Для решения этих задач используются различные формы работы: участие в проектах, поддержка семейных традиций, презентации, демонстрация видеороликов с записью праздников, мероприятий; вовлечение родителей в жизнь ДОУ: совместные выставки рисунков и творчества: «Осенние фантазии», «Букет родному городу»; участие в городских конкурсах на лучшую новогоднюю игрушку, создание рукописных книг, выпуск газет «Мы-здоровая семья», «Мы за здоровый образ жизни», написание сочинений «Мой ребенок»,

привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, родительские собрания, консультации. На собраниях обсуждались вопросы физического, психического, познавательного развития детей, вопросы безопасности, адаптации детей к ДОУ.

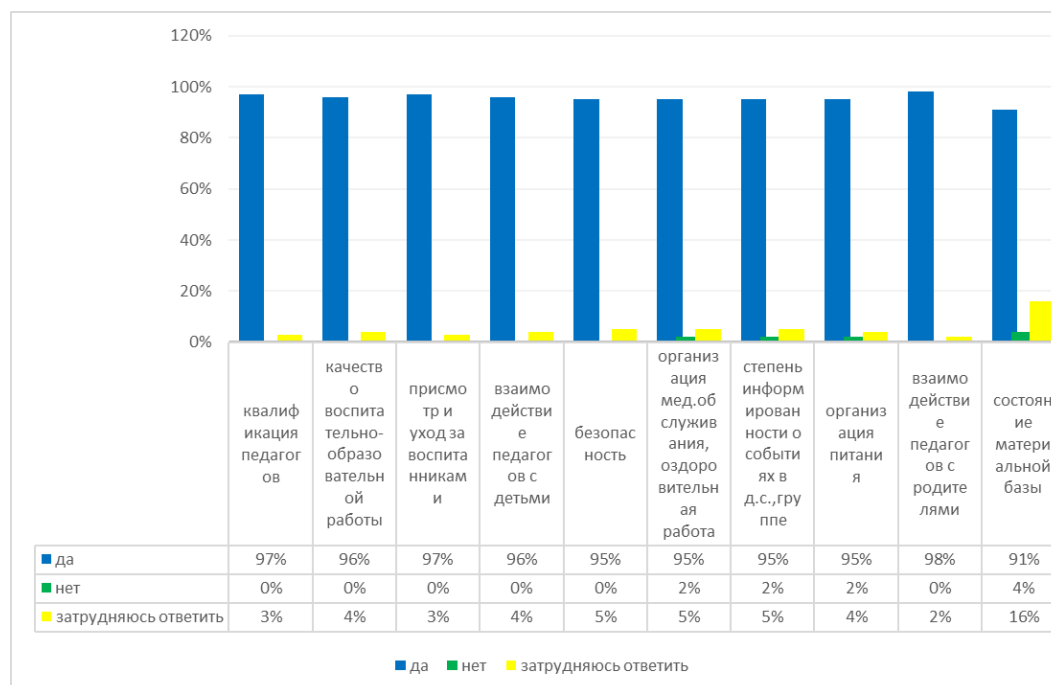
В ДОУ функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад», где освещаются актуальные проблемы воспитания детей. Целью работы клуба является объединение усилий родительской общественности и ДОУ по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей. В детском саду прошли встречи по темам: «Папа, мама, я- здоровая семья», «Роль родителей в ЗОЖ», «Профилактика нарушения зрения».

Особую роль играет официальный сайт детского сада, благодаря которому проходит информирование родителей о содержании работы ДОУ, где еженедельно обновляется новостная лента, осуществляется ежемесячное консультирование родителей всеми специалистами детского сада: учителем- логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем по физической культуре. Учреждение ведет страницы в социальной сети «В Контакте», в мессенджере МАХ, где так же отражается новостная лента.

На базе ДОУ осуществляет свою работу консультационный пункт "Мамина школа" для родителей детей, не посещающих ДОУ, по приобретению практических знаний в области воспитания детей. Была оказана психолого-педагогическая и консультативная помощь. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2025 году с детьми, не получающими дошкольное образование, составило 22 человек. Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КП в 2025 году- 22 человека.

Диаграмма результатов анкетирования родителей воспитанников по оценке деятельности МБДОУ – д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя

На вопрос удовлетворяет ли Вас данный критерий, получены следующие результаты:



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности работой детского сада. В целом 96 % опрошенных удовлетворены работой сотрудников ДОУ.

Наименьший процент удовлетворенности показало состояние материальной базы. Следует продолжать работу в данном направлении.

Вывод: учебно-воспитательный процесс строится с учетом методических, санитарно- гигиенических требований, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В детском саду работает 16 педагогов. Из них:

- музыкальный руководитель- 1 человек;
- педагог- психолог- 1;
- социальный педагог-1
- воспитатели -12 человек.
- учитель-логопед-1

Награждены отраслевыми наградами: звание «Почетный работник общего образования РФ»- 2 человека.

возраст педагогов																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	1	6	2	13	0		2	13	5	30	2	13	1	6	2	13	-	-

Количество педагогов	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	8	50	2	13	2	13	4	25

Педагоги ДОО прошли **курсы повышения квалификации** по темам: «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности»-5 человек, «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»- 2 человека. «Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО»-4 человек, 1 воспитатель прошел профессиональную переподготовку, «Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФОП»- 1 человек., «Методика и технология работы музыкального руководителя в условиях ФГОС и ФОП ДО»- 1 человек.

Педагоги прослушали вебинары, онлайн-семинары: «Лучшие региональные практики по обучению основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста», являлись участниками Всероссийских форумов: «Воспитатели России: дошкольное образование

Югры», «Педагоги России: инновации в образовании». Педагог-психолог приняла участие в Фестивале наставников.

На базе ДОУ было организовано методическое объединение воспитателей по физической культуре, где педагоги транслировали свой опыт работы по теме: «Народные подвижные игры и их значение в физическом воспитании дошкольников». Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через самостоятельное изучение различных тем педагогической направленности, повышение квалификации);
- творческая активность (через участие в конкурсах, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, в городе, интернет-ресурсы).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитанники вместе с педагогами и родителями принимают активное участие в конкурсах

Сводная таблица достижений МБДОУ д/с №69 «Уникум» города Ставрополя
за 2025 год

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
8.	Всероссийский конкурс «Здравствуй, Старый Новый год! До свидания, елочка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Енина А.В.
9.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка» «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	Победитель 1 место, Залевская А.В.
10.	Всероссийский конкурс талантов «Безопасность глазами детей»	Всероссийский	Победитель 1 место, Сафарян Элина
11.	Всероссийский конкурс «Богатыри земли русской»	Всероссийский	Победитель 1 место, Купрюхина И.Б.
12.	Всероссийский конкурс «Профессии наших родителей»	Всероссийский	Победитель 1 место, Павличева Е.А.
13.	Всероссийский конкурс «ПДД глазами детей»	Всероссийский	Победитель 1 место, Похилько Т.В.
14.	Всероссийский конкурс «Веселая страна»	Всероссийский	Победитель 1 место, Самарина Е.Т.
15.	Всероссийский конкурс «Ярмарка полезных идей»	Всероссийский	Победитель 1 место, Терпиченко О.Г.
16.	Всероссийский конкурс «Роль эмоционально – комфортной среды в развитии дошкольника»	Всероссийский	Победитель 1 место, Залевская А.В.
17.	Всероссийский конкурс «Безопасность в быту»	Всероссийский	Победитель 1 место, Купрюхина И.Б.
18.	Межрегиональный конкурс «Здоровье. Спорт»	Межрегиональный	Победитель 1 место, Леонтьева Н.Ю.

19.	Международный конкурс «День защитника Отечества»	Международный	Победитель 1 место, Литвинова Т.М.
20.	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	Всероссийский	Призер 2 место Апресян Р.В.
21.	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	Всероссийский	Бокова М.Е. Призер 2 место
22.	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	Всероссийский	Дорохина И.А. Призер 2 место
23.	Всероссийский конкурс «Утренняя гимнастика для детей раннего возраста»	Всероссийский	Залевская А.В., 1 место
24.	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» «День Земли»	Всероссийский	Павличева Е.А. Призер 2 место
25.	Всероссийский конкурс талантов «Мир педагога»	Всероссийский	Победитель 1 место, Самарина Е.Т.
26.	Всероссийский конкурс талантов «Природа и экологическая культура»	Всероссийский	Толекова Л.К. Призер 2 место
27.	Всероссийский конкурс талантов «Методическая копилка»	Всероссийский	Толекова Л.К. Призер 3 место
28.	Всероссийский конкурс «Физическая культура»	Всероссийский	Победитель 1 место, Леонтьева Н.Ю.
29.	Всероссийский конкурс «Лучший уголок ПДД»	Всероссийский	Победитель 1 место, Залевская А.В.
30.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	Бокова М.Е. победитель, 1 место
31.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Организация праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста» по ФОП ДО	Всероссийский	Пилипенко И.Ф. Победитель, 1 место
32.	Всероссийский конкурс талантов «ФГОС ДО»» «Роль родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста»	Всероссийский	Победитель 1 место, Залевская А.В.
33.	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по ОБЖ»»	Всероссийский	Призер , 2 место Зверева И.Н.
34.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наши любимые папы», в рамках проведения мероприятий, посвященных «Дню отца в России»	Всероссийский	Пилипенко И.Ф. Победитель, 1 место
35.	ДОУ участие в городском фестивале детского творчества «Планету – детям!»	Городской	Диплом участника

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе Учреждения.

В 2025 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 2 педагога, 2 человека на соответствие занимаемой должности.

Для качественного осуществления воспитательной работы организована работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы. С этой целью применяет

такие формы организации, как:

- *Педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах
- *Открытые просмотры педагогической деятельности
- *Семинары, практикумы
- *Консультации

Образовательный ценз педагогических работников:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
12 чел.	4 чел.
75%	25%

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов с высшим образованием на 3 %

		стаж педагогической работы									
		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	1	6	0		1	6	4	25	8	50

В ДОУ 1 молодой специалист, 1 молодой педагог, за которыми закреплены наставники. В ДОУ реализуется целевая модель наставничества педагогических работников.

В ДОУ разработан план аттестации, прохождения курсов повышения квалификации педагогов на будущий год, с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Проведена большая работа по снижению документационной нагрузки педагогов. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.

Выводы. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо продолжать работу по непрерывному обеспечению повышения квалификации педагогических работников и повышения их профессионального мастерства, участию в конкурсах различного уровня.

2.4 Учебно- методическое обеспечение. Образовательный процесс обеспечен учебно- методической литературой по каждой возрастной группе. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому развитию воспитанников. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется педагогическая, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, логопедическом кабинете, музыкальном зале, кабинете педагога- психолога, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО учреждения. В течение года методический кабинет пополнился наглядными пособиями, рекомендованными к образовательной программе, приобретена учебно- методическая литература, приобретаются игры, демонстрационный материал для детей. Оформлена подписка на периодические издания: «Stop-газета», «Добрая дорога детства», журнал «Справочник старшего воспитателя» (электронный журнал).

Приобретено оборудование для игр, наглядно-дидактические пособия, учебно-методическая литература: демонстрационный материал: «Опорные схемы в картинках», атрибуты для музыкальных занятий (вейлы, цветы), карты прогулок «Лето».

2.5. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – имеются:

Ноутбук-10

Мультимедийный проектор-8

Интерактивная доска-7

Световой стол для рисования песком-1

Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)-6

Музыкальный центр-1

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информирование участников образовательного процесса и общественности о работе учреждения осуществляется на информационном сайте МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя, через социальные сети в Контакте, в мессенджере МАХ. Информирование родителей (законных представителей) проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания клубов, изучается мнение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения, развития и воспитания детей в ходе анкетирования.

Ведение госпаблика. В 25 году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» . На данной странице публикуются сведения о:

- проведенных совместных мероприятий с детьми и их родителями;
- акции;
- рекомендации, полезная информация

Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с января 2025 года по июнь 2025 года количество подписчиков увеличилось на 25 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный

мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива МБДОУ, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Вывод. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но необходимо подключение компьютеров, используемых педагогами, к интернету.

2.6 Материально-техническая база ДОУ.

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОУ нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор).

Общая площадь земельного участка – 9144 кв. м.

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории детского сада представлены различные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке достаточно много.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены последовательно цветущие декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. В посеве, сборе семян участвуют педагоги и дети.

Территория ограждена, обеспечивается пропускной режим в ДОУ, имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, ночное освещение. Тренировочные занятия проводятся с воспитанниками и сотрудниками по плану. В ДОУ обеспечивается пожарная безопасность: имеются огнетушители, автоматическая пожарная сигнализация, пожарные рукава, пожарный щит, планы эвакуации соответствуют требованиям. Замечаний со стороны органов противопожарного надзора не было за предыдущий год

МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1714 кв.м. На первом этаже расположены: медицинский блок, включающий: медицинский, процедурный кабинеты, пищеблок, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет заместителя по УВР, три групповых помещения, кабинет бухгалтерии, кабинет логопеда. Имеются кабинет педагога-психолога и воспитателя по ИЗО, зимний сад. На втором этаже размещаются: четыре групповых помещения, музыкальный зал. Каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, оснащенное всеми видами благоустройства: канализацией, отоплением, водоснабжением Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор и эвакуационные выходы. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная комната, групповая комната, спальня, туалетная комната, моечная.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном образовательном учреждении имеются музыкальный и физкультурный зал. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: имеются мячи, гимнастические палки, обручи, гантели пластмассовые, веревочная лестница, туннели, дуги, стойки, скакалки, кегли. В групповых помещениях созданы комфортные условия для пребывания детей с учетом возрастных особенностей воспитанников. Группы укомплектованы дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр, уголки для экспериментирования, и др. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Предметно-пространственная среда групп регулярно изменяется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в

себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры для организации сюжетно-ролевых детских игр, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, центр познания и коммуникации детей, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр уединения, центр коррекции, центр творчества. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Были приобретены настольно-печатные и дидактические игры, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр.

Имеются участки для прогулок детей. Игровые площадки обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие 6 групповых площадок заасфальтировано, но детский сад расположен на территории под уклоном, поэтому постоянно разрушается асфальтное покрытие. Оно требует ремонта. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В Учреждении имеются 17 компьютеров, из них 9 имеют доступ к сети Интернет; действует электронная почта; дошкольное учреждение имеет свой сайт. Это увеличивает возможности дошкольного учреждения для транслирования своего опыта.

В течение года осуществлен косметический ремонт в зимнем саду, заменено напольное покрытие в группе «Лунтики», «Сказка», отремонтированы подпорные стены на участках.

Сотрудники детского сада принимали активное участие в санитарных днях, субботниках, в течение лета производился покос травы, покраска оборудования, обновление дорожной разметки, разбиты клумбы, оборудован уголок пруда.

Мониторинг оценки степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения показал, что РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Муниципальное задание выполнено на 100 %.

В плане развития учреждения пополнение предметно-пространственной развивающей среды современным игровым оборудованием, ремонт туалетной комнаты в группе «Сказка».

Вывод. Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений в целом построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Необходимо продолжать укреплять материально-техническую базу учреждения, пополнять развивающую среду современным оборудованием.

2.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (требованиям к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам ее освоения). Предметом ВСОКО являются: качество методической работы; качество воспитательно-образовательного процесса; качество взаимодействия с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество развивающей предметно-пространственной среды. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему мониторинга внутри ДОУ. Мониторинг в ДОУ осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с его целями и задачами. В учреждении действует система внутреннего мониторинга, что помогает корректировать эффективность деятельности ДОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	209 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек /75/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек /25/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /25/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/72 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	2 человека /13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /13%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/