

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 69 «УНИКУМ» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Утвержден
решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 69 «Уникум»
г.Ставрополя
Протокол от №5 от 15.04.2025

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 69
«Уникум» г.Ставрополя
_____ Криволапова Л.В.
Приказ № 111-ОД от 15.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 69 «Уникум» города Ставрополя
за 2024 год**

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Уникум» города Ставрополя

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя

Фактический (юридический) адрес: 355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Шевелева 18 А.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности получена 09.11.2017 года (№5926) (бессрочная)

Адрес электронной почты dou_69@stavadm.ru

Адрес официального сайта stavsad69.ru

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минпросвещения России от 21.11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

СанПиН 2.4.1.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Декларацией прав ребёнка и Конвенцией о правах ребёнка;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя и другими локальными актами.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (двенадцатичасового пребывания) с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Численность детей на конец 2024 года составила 226 человек.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления Учреждением

Управление МБДОУ д/с№69 «Уникум» города Ставрополя осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления ДОУ является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, и коллегиальных органов управления учреждением.

В МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ</i> К компетенции Педагогического совета Учреждения относится: • разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; • изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания; • определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения; • определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения; • разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; • подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения

<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции Общего собрания относится:</i> • определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.д.; • определение представителя в Совет и иные органы управления Учреждения; • участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведение мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; • разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда, определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам; • определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; в рамках законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; • иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
Совет родителей	является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей. К компетенции Совета родителей относится: • укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; • участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; • координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; • внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и

	организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; - оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; - избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения
--	--

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство ДОУ стремится к тому, чтобы административное воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. Стиль руководства – демократический. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

Вывод: Система управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. Демократизация системы управления на основе коллегиальности, общественного характера, делегирования полномочий, способствует развитию инициатив участников образовательных отношений.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество детей- 226 человек. Детей с ОВЗ нет.

Количественный состав групп: первая младшая группа-1, вторая младшая-1, средняя-2, старшая-1, подготовительная- 2.

	Наименование возрастной группы ДОУ, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Списочный состав
	Первая младшая группа от 2до 3лет общеразвивающей направленности	34
	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности	36
	Средняя группа №1 от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности	30
	Средняя группа №2 от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности	30
	Старшая группа от 5 до 6 лет общеразвивающей направленности	35
	Подготовительная группа№1 от 6 до 7 лет общеразвивающей направленности	29
	Подготовительная группа№2 от 6 до 7 лет общеразвивающей направленности	32
	Итого:	226

В соответствии с ФГОС ДО реализуются следующие принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО), выступающие показателями его качества:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (реализация регионального компонента программы).

С 01.09.2024 года в МБДОУ д/с №69 «Уникум» реализуется Образовательная программа, которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, основных принципов дошкольного образования. В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений обновленной образовательной программы дошкольного образования реализуются парциальные программы Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С., ООО «ТЦ Сфера», 2015; Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, издательство «Композитор», С.-Петербург, 2015; Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корн, Ставрополь, 2011.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

В течение года решались задачи по обеспечению перехода и реализацию образовательного процесса в соответствии с ФОП;

продолжилась целенаправленная работа с детьми по всем образовательным областям; продолжили совершенствовать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;

повышение ИКТ- компетентности, уровень педагогического мастерства, путем участия в семинарах, конкурсах различной направленности, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации;

совершенствовалась работа по взаимодействию с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания консультативной и иной помощи.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием всех пяти образовательных областей. Педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору).

Согласовывают воспитательные воздействия на детей с их родителями. Педагоги стараются в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада создавать для детей образцы позитивного поведения, личного примера. все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми.

Педагоги учитывают при выборе форм и методов воспитательной работы возрастные, индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка, поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям:

Патриотическое воспитание

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Социальное воспитание

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое воспитание

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое воспитание.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте — на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Развивающая предметно- пространственная среда возрастных групп отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Мероприятия, запланированные в плане, проведены в полном объеме.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя

2024-2025 учебный год

Сведения об учреждении	Показатели
•Общие сведения	
Всего семей	<u>196</u>
Всего обучающихся	<u>222</u>
Из них:	

Мальчиков	121	
Девочек	101	
2. Национальность		
- русские	187	
- армяне	24	
- татары	-	
- грузины	4	
- карачаевцы	3	
- греки	2	
- ингуши	2	
- азербайджанцы	-	
- украинцы	-	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	24	
- в них детей	/-/ семьи, 1 семья, 9 семей 14 семей	
6 детей		
5 детей		
4 ребенка		
3 детей		
Неполных семей	13	
- в них детей	28	
Матерей-одиночек	3	
- в них детей	7	
Опекаемых (семей)	-	
Иностраннх граждан (семей)	-	
- в них детей	-	
в том числе Украинцев (семей)	-	
- в них детей	-	
Неблагополучных семей	-	
- в них детей		
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	258	73.5
- среднее профессиональное	110	24
- начальное профессиональное	9	1.9
- не имеет профессионального образования	2	0.5
4.2. Статус родителей		
- служащий	127	33.5
- военнослужащий, сотрудник полиции	28	7.3
- рабочий	98	25.8
- частный, индивидуальный предприниматель	41	10.8
- наемный рабочий	26	6.8
- пенсионер	2	0.5
- безработный	57	15

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Проектирование воспитательно- образовательного процесса строится на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

В ходе реализации программы воспитания согласно календарному плану воспитательной работы были реализованы следующие мероприятия в возрастных группах.

В течение года в детском саду по утвержденному плану прошли традиционные праздники: в январе -Колядки; в феврале музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, в марте – 8 Марта, Масленица; в мае – праздничный концерт, посвященный 9 мая, День защиты детей, День России, День знаний, День города.

В детском саду прошли разные тематические выставки: в сентябре «Любимый город», в октябре – выставка совместного творчества детей и родителей по теме «Осенние фантазии»; в декабре «Новогодние чудеса», в январе– выставка детских работ «В мире животных»; в феврале «Защитникам Отечества- слава», в марте-«Первоцветы для мамы», «Вода- наше богатство»; в апреле – «Всемирный день авиации и космонавтики», «Правила дорожного движения- наши лучшие друзья», «Здоровая планета», «Если хочешь быть здоров», в мае «Великий День Победы», «Моя счастливая семья». «Радостный миг детства» и др.

В течение года в детском саду были организованы различные тематические недели и тематические Дни: День освобождения Ставрополя от немецко- фашистских захватчиков, День снятия блокады Ленинграда, День народного единства, День Государственного герба, День, День инвалидов, День добровольца, День художника, День Героев Отечества, День Конституции, День науки, День родного языка, День книги, День Земли, День воды, День воссоединения Крыма с Россией, День театра, День космонавтики, день семьи, День птиц, День флага, День города, День распространения грамотности, День пожилого человека. День музыки, День защиты животных, День учителя, День отца, День матери, День семьи. С целью профилактики дорожной и пожарной безопасности прошла Неделя безопасности «Повторяем правила безопасности», профилактические мероприятия по пропаганде ПДД: Акции: «Внимание: дети идут», «Дорога без опасностей!», «Пристегни тех, кто дорог», «Стань заметней на дороге», встречи с сотрудниками Госавтоинспекции. С целью приобщения детей к здоровому образу жизни прошел месячник здоровья. Были организованы акции: оформление патриотического центра ко Дню Конституции, социальная акция День книгодарения, экологическая акция в честь Дня Земли, выставка уголков памяти "Помним...читим...гордимся!", «Окна Победы», акция «Покормите птиц » (изготовление кормушек), акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц); акция по благоустройству и озеленению территории ОУ, акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников).

Для решения задач ФОП ДО педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Педагоги используют методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную, творческую активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не дается детям в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, сопоставления и побуждает рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Решение образовательных задач осуществляется с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные

игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Основной формой занятия является игра. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с действующими СанПиНами.

В ходе работы над годовыми задачами педагоги **внедряли различные инновационные технологии, в том числе** здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, динамические паузы, релаксация, сказкотерапия), технологию проектной деятельности (проекты по патриотическому воспитанию,), технологию лэпбук: «Семья», «Наша родина- Россия»; ИКТ технологии: **виртуальные экскурсии**, подбор иллюстративного, познавательного материала при подготовке и проведении НОД, утренников, развлечений; оформлении родительского уголка, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек; развивающие и обучающие мультфильмы; создание презентаций, онлайн собрания, создание медиатек. Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями, коллегами.

Работа осуществлялась в ДОУ исходя из основных задач:

Первая годовая задача: «Создание информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий»

В настоящее время педагоги МБДОУ д/с № 69 «Уникум» широко используют как готовые цифровые образовательные ресурсы для детского сада, так и создают собственные интерактивные ресурсы, используя разнообразные приемы работы с компьютером. Инициативной группой воспитателей создана презентация о детском саду, с целью повышения инвестиционной привлекательности дошкольного учреждения; возможности появления внешней оценки деятельности детского сада со стороны общественности. Подключение к Интернет-сети позволило нам делиться собственным опытом работы, знакомиться с передовым опытом коллег. Сеть Интернет предоставила возможность повысить своё педагогическое мастерство через участие в веб-семинарах, интернет-конференциях, форумах. Педагоги нашего детского сада принимают участие в электронных конкурсах профессионального мастерства. Участие в конкурсах помогает активизировать и поддерживать творческие инициативы педагогов, сплотить сотрудников для достижения цели, улучшить психологический микроклимат в коллективе, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и качество образовательного процесса. Деятельность по использованию информационных технологий положительно повлияла на уровень ИКТ-компетентности. Возникла возможность создания библиотеки электронных ресурсов: мультимедийные презентации различной тематики, методические материалы по образовательной деятельности, использования интернет-ресурсов в работе с детьми. Использовали технологию «Виртуальный гость» при ознакомлении с профессиями родителей. Одно из основных направлений работы по использованию ИКТ – это оформление основной документации в электронном виде. Ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: календарный план работы, списки детей, диагностические карты. Неотъемлемой частью работы педагога является работа с родителями. Использование ИКТ значительно сократило время подготовки и проведения родительских собраний, помогло расположить родителей к непринуждённому общению. Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании даёт возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание,

обучение и развитие дошкольников. Но необходимо продолжать осваивать работу с интерактивной доской, используя все ее возможности. Реализуя программу информатизации в детском саду, педагогический коллектив ДОО с уверенностью может констатировать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого значительно разнообразилась работа с кадрами, значительно повысилась работа педагогов ДОО детьми.

Одной из задач было «Совершенствование совместной работы ДОО и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников на основе изучения истории, традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины». 2024 год был объявлен Годом семьи. Поэтому не случайно было выбрано такое направление работы. Главная задача на практическом этапе взаимодействия с родителями — это формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания детей. Это может быть достигнуто при участии педагогов, родителей и детей в различных формах совместной деятельности. Кроме традиционных форм работы: консультации в родительских уголках, родительские собрания, совместная деятельность детей и родителей: оформление рисунков «Мой любимый город», использовались нетрадиционные формы работы. Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, мы использовали такую инновационную форму работы как организация маршрутов выходного дня «Семейный поход», который включает в себя посещение музеев, памятников, мест, посвященных памятным и героическим событиям, знаменитым людям. Дети не только получают знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвуют в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа формирует у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Наша задача заинтересовать родителей, показать важность таких маршрутов в воспитании нравственных основ гражданских и патриотических качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре. Актуальной остается проектная деятельность во второй младшей группе «Дюймовочка» реализовывался проект «Моя семья- моя маленькая Родина». В средней группе «Почемучки» реализовывался проект по ознакомлению с писателями Ставропольского края «Знакомство с детскими Ставропольскими поэтами», в подготовительной группе №2 «Лунтики» организован проект «Знакомство с достопримечательностями города Ставрополя». В старшей группе «Колокольчики» реализовывалась такая инновационная форма работы, как фотописк. Задачи фотописка – вовлечь родителей в воспитательный процесс и познакомить дошкольников с историей, культурой и достопримечательностями малой Родины. Воспитатели сообщают родителям о предстоящем задании. Затем они формулируют проблемную ситуацию или вопрос, а родители пытаются решить его вместе с ребенком. Результат их деятельности – фотографии, на которых обязательно должен быть дошкольник. Новый, неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

Актуальной в течение года оставалась работа по здоровьесбережению, т.к. вся деятельность была направлена на сохранение и укрепление здоровья в условиях сохранения заражения коронавирусной инфекцией. Велась просветительская работа с детьми, родителями, сотрудниками о необходимости соблюдения правил личной гигиены. С помощью занятий, игр, викторин у дошкольников формировались представления о здоровом образе жизни. Этой теме был посвящён один из тематических педсоветов: «Укрепление здоровья детей, совершенствование системы здоровьесбережения в ДОО, через применение современных образовательных технологий в образовательном процессе и создание предметной среды, имеющей здоровьесберегающую направленность». Педагоги продемонстрировали на открытых просмотрах использование здоровьесберегающих технологий: различные виды гимнастик, подвижные игры, физминутки, самомассаж, приемы релаксации. Физическому

развитию, повышению двигательной активности способствует созданная в ДОО доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальный, спортивный залы с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для подвижных игр, медицинский блок, игровые площадки.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках образовательной программы МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя. По данному направлению разработан план по здоровьесбережению, план лечебно-профилактических мероприятий. Работа по здоровьесбережению реализуется посредством физкультурных занятий, режима дня, воспитанию культурно-гигиенических навыков, спортивных досугов, прогулок, различных гимнастик.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции были обеспечены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В МБДОУ проводится планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Миссия детского сада состоит в создании условий для формирования у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Оценить эффективность данной работы возможно на основе анализа результатов объективного исследования состояния здоровья, с использованием технологии мониторинга посещаемости и заболеваемости по саду.

Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей за 3 года.

п/п	Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	6,6	6,1	5,7
	Посещаемость%	56,2	61,0	61,0

Из таблицы видно, что за последние 3 года снизилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком на 1 день, посещаемость увеличилась и осталась на том же уровне,

но ее нужно увеличивать.

В 2024 году случаев детского травматизма во время пребывания в ДОО не было.

Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов – специалистов, медицинских работников, родителей воспитанников и всего коллектива. Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи и добиваемся положительных результатов. Данная работа проводится в нашем учреждении комплексно: она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПиН, своевременно организуются медицинские обследования, контролируется проведение профилактических прививок. В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком по дорожкам (в летний период), гимнастика пробуждения и другие). В детском саду организуется витаминизированное питание (наличие овощей и фруктов, добавление в чай лимона).

В течение года были организованы консультации для педагогов по повышению их профессиональной компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии — гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеются физкультурные уголки. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. В период заболеваемости усилилась работа медицинского и педагогического персонала за организацией деятельности всего ДОО. Для понижения случаев заболевания сезонно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа. Разработаны программы и планы по профилактике всех видов безопасности, терроризма, ПДД, ОРВИ.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствии случаев детского травматизма во время пребывания в ДОО
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается актуальным осуществление работы с дошкольниками по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Дополнительное образование:

В 2024 году в ДОО работали бесплатные кружки по дополнительным общеобразовательным программам:

- 1) художественной направленности: «Веселые нотки»;
- 2) социально-педагогической направленности: «Эрудит»;
- 3) физкультурно-спортивной направленности «Юный шашкист», «Веселый мяч»

На занятиях по дополнительному образованию занимаются воспитанники старшей и

подготовительных к школе групп. Всего в течение года (с января по декабрь) было охвачено дополнительным образованием 129 человек. Цель организации таких занятий — это формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом совершенствовании, выявление, развитие и поддержка талантливых детей. Все дети зачислены в систему «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

Результатом этих занятий стало: участие и победы в интернет-конкурсах детского рисунка, воспитанница подготовительной группы приняла участие в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Умники и умницы», где заняла 3 место, получила Грамоту и ценный подарок.

В дошкольном учреждении организована коррекционно- развивающая работа с детьми разных целевых групп: нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития, детьми, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, ребенком- инвалидом.

Одним из направлений работы дошкольного учреждения так же является коррекция нарушений речевого развития воспитанников на базе логопункта.

Основными задачами работы логопедического пункта являются:

- Диагностика речевых нарушений.
- Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
- Формирование и закрепление правильного, отчётливого произношения нарушенных звуков.
- Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
- Профилактика нарушений речи.
- Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - - формирование правильного звукопроизношения
 - - обогащение и развитие словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - формирование связной речи детей

Результаты работы логопункта

Цель: организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО.

Всего на логопедические занятия на логопункте было зачислено 25 детей:

- 19 детей из старших групп;
- 6 детей из подготовительной к школе группы.

Условно эти дети были разделены на 2 группы в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем (8 детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР). Коррекционно-развивающая работа в этом случае была ограничена только постановкой и автоматизацией нарушенных звуков.

Вторую группу составили дети с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР) – 17 детей.

С ними в ходе коррекционного обучения решались следующие задачи:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие мелкой моторики кистей рук.

5. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Развитие лексико – грамматической стороны речи.
7. Развитие связной речи.

В феврале был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося на логопункте. В результате был выпущен 1 ребенок с заключением ФНР. Был зачислен 1 ребенок старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Динамика на конец учебного года.

Из логопункта выпущены:

- с логопедическим заключением «хорошая речь» - 8 детей (31 %);
- с логопедическим заключением «значительное улучшение» - 11 детей (42%);
- без значительного улучшения – 7 детей (27 %);
- выбыло – 0 детей;

Оставлены на логопункте на 2 год обучения 16 детей из старших групп.

Вывод. Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса.

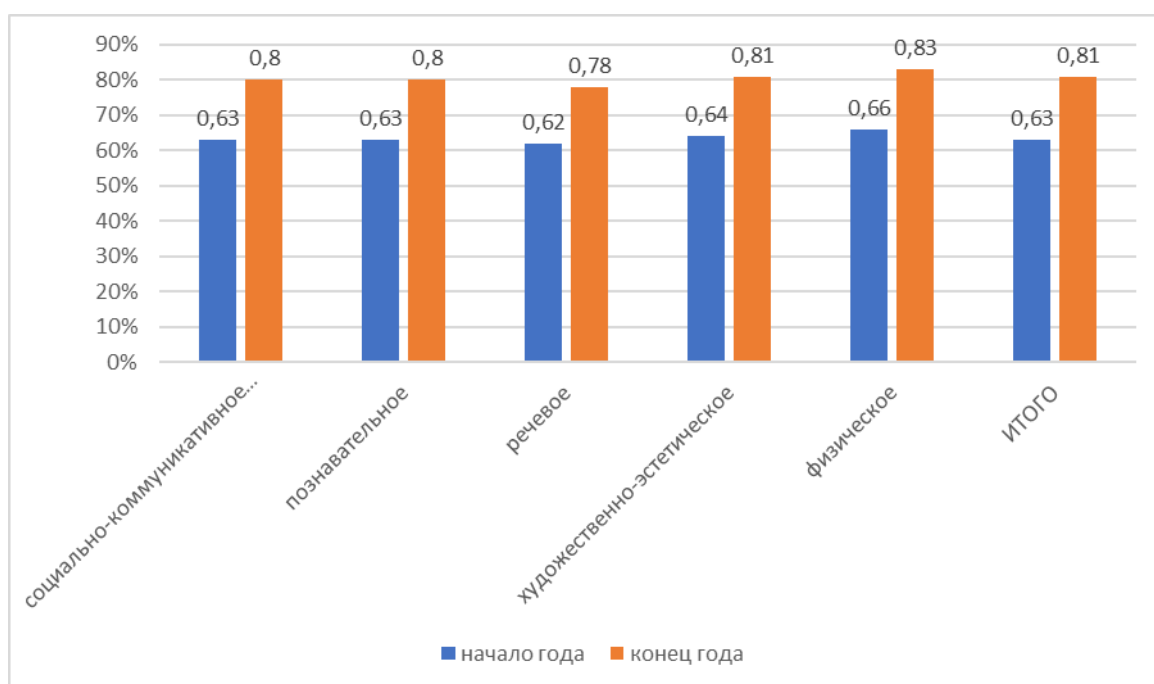
Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.2.2. Качество подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Уровень развития детей соответствует возрастным ориентирам. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

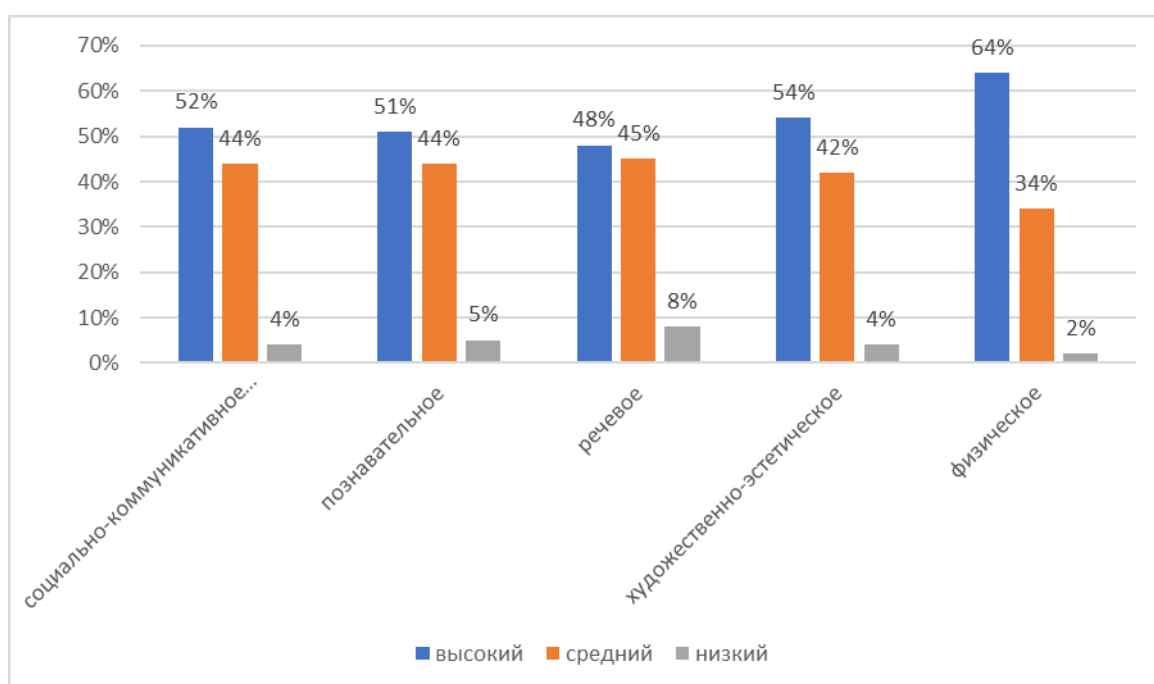
В качестве инструментария педагогической диагностики используется педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка под редакцией Н.В. Верещагиной. Имеются диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец

2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:



На конец учебного года увеличивается число детей с высоким и средним уровнем усвоения программы

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
	К.г.	К.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	52%	44%	4%
Познавательное развитие	51%	44%	5%
Речевое развитие	48%	45%	8%
Художественно-эстетическое развитие	54%	42%	4%
Физическое развитие	64%	34%	2%



Результаты педагогического мониторинга используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми в среднем на 16%, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, и по сравнению с прошлым годом на 4%, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ № 69 «Уникум» г. Ставрополя, благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Результаты работы по адаптации детей в ДОУ.

Адаптационный период детей во второй группе раннего возраста к условиям детского сада начался с 1 августа 2024 г., списочный состав группы составляет -34 ребенка.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день. Через 2 месяца в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей данной группы:

Полностью адаптированы к условиям детского сада – из 34 детей - 26 ребенка (76%).

Из них: - легкий уровень адаптации наблюдается – 9 детей (26%), то есть эти дети быстро привыкли к новой обстановке, режиму дня и порядку детского сада, у малышей наблюдалось устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они хорошо кушают, спокойно контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками.

Средний уровень адаптации – 23 человека (68%), у этих детей в период адаптации наблюдалось неустойчивое поведение, признаки упрямства, плаксивости, капризности. В отношениях с близкими людьми дети испытывали эмоциональное возбуждение: при расставании и встрече плакали. Отношение к сверстникам чаще всего было безразличное, но заинтересованность тоже могли проявлять. Но по истечению определенного времени поведение нормализовалось, самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей еще может быть нестабильным, но при поддержке педагогов дети могут легко отвлекаться на положительные моменты и проявлять познавательную активность.

Перевод из другого детского сада – 2 чел. (6%). Они адаптированы.

Адаптационный период в первой младшей группе к условиям ДОУ 2024-2025 уч.г. прошел благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.



Адаптация 2024-2025 уч.г.

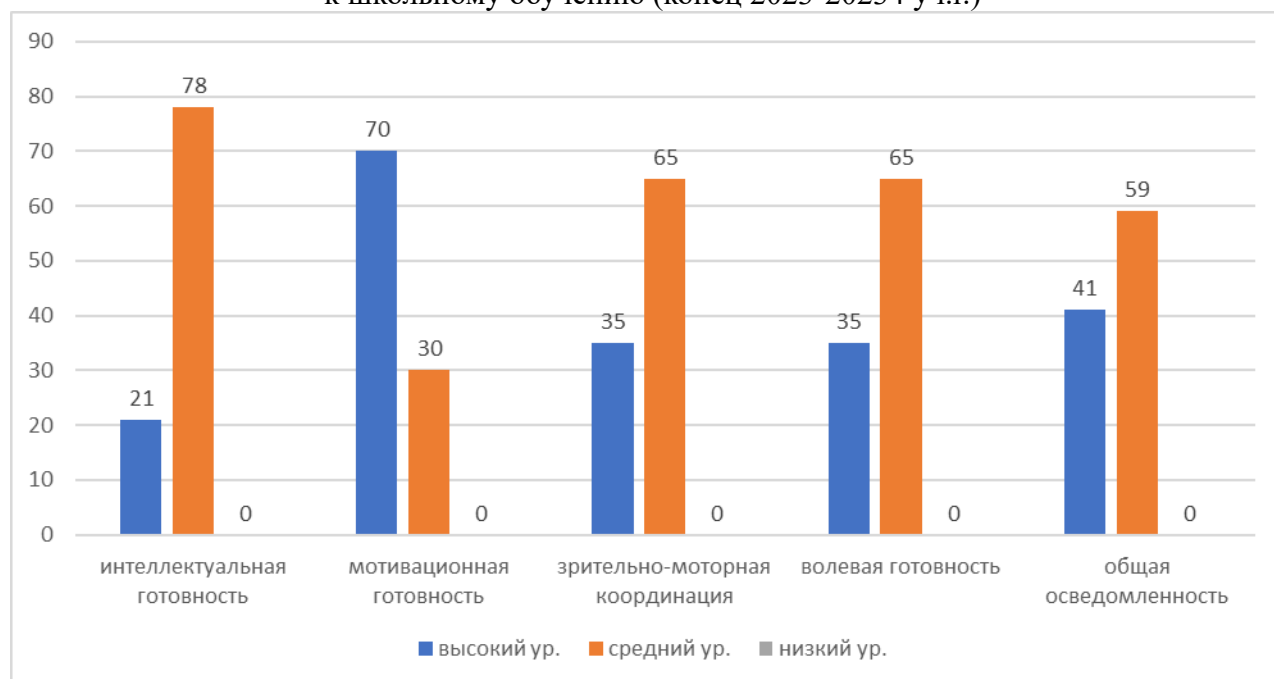
Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В конце 2023-2024 учебного года, исходя из повторного диагностического обследования готовности детей к школьному обучению видно, что готовность детей к школьному обучению в подготовительной группе (37 человека) составляет - 80%.

Результаты диагностики готовности детей 6-7 лет к школе на конец 2023-2024 уч.г. представлены в таблице:

Критерии готовности	Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.	Средний %
Интеллектуальная готовность	8 чел. 21%	29 чел. 78%	-----	74%
Мотивационная готовность	26 чел. 70%	11 чел. 30%	-----	90%
Зрительно-моторная координация	13 чел. 35%	24 чел. 65%	-----	78%.
Волевая готовность	13чел. 35%	24 чел. 65%	-----	78%.
Общая осведомлённость	15 чел. 41%	22 чел. 59%	-----	80%
% готовности	40%	60%	-----	80%

Диаграмма готовности детей подготовительной группы к школьному обучению (конец 2023-20234 уч.г.)



По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод, что:

- **40%** воспитанников имеют - высокий уровень подготовленности к обучению в школе: хорошо развиты волевые качества, имеют широкий кругозор знаний и общей осведомленности, любознательны, внимание носит устойчивый характер, память долговременная, хорошо развито наглядно-образное мышление, творческое воображение, имеется наличие основных представлений о природе и социальных

явлениях, познавательная активность высокая, речь правильная и отчетливо звучащая, хорошо ориентируются на плоскости и в пространстве.

- **60%** детей имеют - средний уровень подготовленности к обучению, т.е. наблюдаются незначительные трудности в развитии пространственной ориентировки, в умении находить на листе бумаги верхний правый угол, нижний левый угол, временных представлений, в составлении связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, в сравнении предметов и их исключении, испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время.

Вывод В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике работы методов и приемов по освоению основной образовательной программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Образовательный процесс в МБДОУ д/с№69 «Уникум» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии. Таким образом, образовательная деятельность по реализации ОП в МБДОУ д/с№69 «Уникум» реализуется на достаточном уровне.

2.2.3 Организация учебно-воспитательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с требованиями. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Взаимодействие с родителями коллектив строит по тем направлениям, которое предусматривает ФОП ДО: диагностико-аналитическое (анкетирование, опросы, беседы, «почтовый ящик»); консультационное (информационные стенды, папки, выпуск мини-газет, буклеты, памятки, создание групп в сервисах по обмену сообщениями и др.); просветительское (ведение сайта ДОУ, совместная деятельность педагогов, детей и родителей, собрания, проектная деятельность и др.) Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 **2024 год объявлен Годом семьи**. В дошкольном учреждении был разработан план мероприятий, проводимых в ДОУ в 2024 году, направленные на популяризацию семейных ценностей, освещение материалов на официальном сайте и ВКонтакте.

В течение года взаимодействие с родителями осуществлялось в различных формах: были проведены он-лайн родительские собрания по годовым задачам, консультации. Родители участвовали в изготовлении атрибутов для проведения праздничных мероприятий в детском саду. Помогали в приобретении и изготовлении атрибутов для игр. Родители активно участвовали в челленджах, в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах: «Кулинарное путешествие», «Новогодняя игрушка», «Лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края»; акциях: «Крепкая семья-сильная Россия», акции по ПДД: фотомарафон с участием детей и родителей "Безопасность на дорогах начинается с семьи!", «Марафон ПДД26»-создание семейных роликов, «Ребенок-главный пассажир», краевых экологических акциях «Каждой пичужке — кормушка» и «Покормите птиц!» и др.

Для решения этих задач используются различные формы работы: участие в проектах, поддержка семейных традиций: участие в семейном проекте «Всей семьей», составление альбомов «Моя семья», презентации, демонстрация видеороликов с записью праздников, мероприятий; вовлечение родителей в жизнь ДОУ: совместные выставки рисунков и творчества: «Осенние фантазии», «Мой родной город» ; участие в городских конкурсах на лучшую новогоднюю игрушку, создание рукописных книг, выпуск газет «Мы- здоровая семья», «Мы за здоровый образ жизни», написание сочинений «Мой ребенок», привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, родительские собрания, консультации. На собраниях обсуждались вопросы физического, психического, познавательного развития детей, вопросы безопасности, адаптации детей к ДОУ.

В ДОУ функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад», где освещаются актуальные проблемы воспитания детей. Целью работы клуба является объединение усилий родительской общественности и ДОУ по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей. В детском саду прошли встречи по темам: «Совместные занятия спортом детей и родителей», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «Гиперактивность».

Особую роль играет официальный сайт детского сада, благодаря которому проходит информирование родителей о содержании работы ДОУ, где еженедельно обновляется новостная лента, осуществляется ежемесячное консультирование родителей всеми специалистами детского сада: учителем- логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем по физической культуре. Учреждение создало страницы в социальной сети «В Контакте», где так же отражается новостная лента.

- На базе ДОУ осуществляет свою работу консультационный пункт "Мамина школа" для родителей детей, не посещающих ДОУ, по приобретению практических знаний в области воспитания детей. Была оказана психолого-педагогическая и консультативная помощь. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2024 году с детьми, не получающими дошкольное образование, составило 17 человек. Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КП в 2024 году- 18 человек.

Вывод: учебно-воспитательный процесс строится с учетом методических, санитарно- гигиенических требований, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В детском саду работает 18 педагогов. Из них :

- музыкальный руководитель- 1 человек;
- педагог- психолог;
- социальный педагог
- воспитатели -14 человек.
- учитель-логопед

Награждены отраслевыми наградами: звание «Почетный работник общего образования РФ»- 2 человека ,

возраст педагогов																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	2	11	2	11	1	6	2	11	4	22	2	11	2	11	2	11	-	-

Количество педагогов	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	9	50	4	22	2	11	3	17

Педагоги ДОО прошли **курсы повышения квалификации** по темам: «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности»-1 человек, «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»- 2 человека. «Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы»- 1 человек, «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей», «Основы преподавания финансовой грамотности», - 1 человек.

Педагоги являются активными участниками онлайн-форума «Педагоги России: инновации в образовании»- 6 человек, 3 педагога приняли участие в системе добровольной сертификации информационных технологий, постоянно прослушивают вебинары, а также

принимали участие в краевом практико-ориентированном онлайн-семинаре «Увлечение гаджетами - полезный навык или зависимость?». Педагоги размещают материалы из опыта работы на сайтах профессиональных сообществ. Педагог-психолог Твердохлебова Оксана Ивановна представляла свои опыт работы и заняла 3 место в городском этапе профессионального конкурса «Воспитатель года России».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитанники вместе с педагогами и родителями принимают активное участие в конкурсах

Сводная таблица
достижений МБДОУ д/с №69 «Уникум» города Ставрополя
за 2024 год

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Всероссийская интернет – олимпиада по логопедии «Я – логопед»	Всероссийский	Победитель 1 место, Бокова М.Е.
2.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Дорохина И.А.
3.	Всероссийский конкурс «Родительские собрания»	Всероссийский	Победитель 1 место, Залевская А.В.
4.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Зверева И.Н.
5.	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	Всероссийский	Победитель 1 место, Купрюхина И.Б.
6.	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	Всероссийский	Диплом 3 место, Твердохлебова О.И.
7.	Всероссийский конкурс «Зимующие и перелетные птицы»	Всероссийский	Победитель 1 место, Литвинова Т.М.
8.	Всероссийская олимпиада «ИКТ – компетенции современного педагога»	Всероссийский	Победитель 1 место, Оракаева Д.Ф.
9.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Радкевич О.В.
10.	Всероссийский конкурс «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	Победитель 1 место, Самарина Е.Т.
11.	Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество «Лепка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Гаврилова Л.Н.

12.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Залевская А.В.
13.	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал»	Международный	Победитель 1 место, Леонтьева Н.Ю.
14.	Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду»	Всероссийский	Победитель 1 место, Гаврилова Л.Н.
15.	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ технологий согласно действующих ФГОС »	Всероссийский	Диплом 1 место, Залевская А.В.
16.	Всероссийский конкурс «Стихотворение к 8 марта »	Всероссийский	Победитель 1 место, Литвинова Т.М.
17.	Районный конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования»	Районный	Победитель 1 место, Толекова Л.К.
18.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «творчество и интеллект»	Всероссийский	Победитель 1 место, Зверева И.Н.
19.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Дорохина И.А.
20.	Всероссийский конкурс «День космонавтики»	Всероссийский	Победитель 1 место, Енина А.В.
21.	Всероссийский конкурс «Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте»	Всероссийский	Победитель 1 место, Залевская А.В.
22.	Международный конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	Международный	Победитель 1 место, Леонтьева Н.Ю.
23.	Всероссийский конкурс «Всемирный день здоровья»	Всероссийский	Победитель 1 место, Павличева Е.А.
24.	Международный конкурс «Космос»	Международный	Победитель 1 место, Радкевич О.В.
25.	Всероссийский конкурс талантов «Мир театра»	Всероссийский	Победитель 1 место, Толекова Л.К.
26.	Всероссийский профессиональный конкурс «Консультация для родителей	Всероссийский	Победитель 1 место, Бокова М.Е.
27.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Дорохина И.А.
28.	Всероссийский конкурс «Лучший педагогический проект»	Всероссийский	Победитель 1 место, Залевская А.В.

29.	Всероссийский конкурс «Развитие речи дошкольников»	Всероссийский	Победитель 1 место, Леонтьева Н.Ю.
30.	Всероссийский конкурс «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	Победитель 1 место, Зверева И.Н.
31.	Межрегиональный конкурс «Безопасная среда»	Межрегиональный	Победитель 1 место, Леонтьева Н.Ю.
32.	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Бокова М.Е.
33.	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Бокова М.Е.
34.	Всероссийский конкурс «Коррекционная педагогика»	Всероссийский	Победитель 1 место, Бокова М.Е.
35.	Всероссийская блиц – олимпиада «Закружилась осень золотая»	Всероссийский	Победитель 1 место, Зверева И.Н.
36.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 место, Зверева И.Н.
37.	Всероссийская олимпиада «Воспитание культуры гигиены у дошкольников»	Всероссийский	Победитель 1 место, Зверева И.Н.
38.	Всероссийский конкурс «Семья – источник вдохновения!»	Всероссийский	Победитель 1 место, Купрюхина И.Б.
39.	Межрегиональный конкурс «Здоровье. Спорт»	Межрегиональный	Победитель 1 место, Леонтьева Н.Ю.
40.	Всероссийский конкурс «День хлеба»	Всероссийский	Победитель 1 место, Павличева Е.А.
41.	Всероссийский конкурс «Инновационные формы работы»	Всероссийский	Победитель 1 место, Похилько Т.В.
42.	Всероссийский конкурс «Моя семья – мое богатство»	Всероссийский	Победитель 1 место, Похилько Т.В.
43.	Всероссийский конкурс «Посуда в нашем доме»	Всероссийский	Победитель 1 место, Радкевич О.В.
44.	Всероссийский конкурс «Музыкальные инструменты»	Всероссийский	Победитель 1 место, Енина А.В.
45.	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	Всероссийский	Победитель 1 место, Терпиченко О.Г.
46.	Благотворительный всероссийский конкурс «ПРАВИЛЬНОЕ ПОКОЛЕНИЕ	Всероссийский	Лауреат 2 степени
47.	Городская олимпиада дошкольников «Умники» и «Умницы»	Городской	Победитель , 3 место Амелия О.
48.	Всероссийская блиц-олимпиада «Закружилась осень золотая»	Всероссийский	Победитель, 1 место

49.	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Победитель, 1 место Ксения Б.
50.	Международный конкурс творческих работ	Международный	Победитель , 1 место, Григорий П.
51.	Всероссийская познавательная викторина «Что мы знаем о хлебе?»	Всероссийский	Победитель, 1 место, Кира З.

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе Учреждения.

В 2024 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 2 педагога, 1 человек на соответствие занимаемой должности.

Для качественного осуществления воспитательной работы организована работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы. С этой целью применяет такие формы организации, как:

*Педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах

*Открытые просмотры педагогической деятельности

*Семинары, практикумы

*Консультации

Образовательный ценз педагогических работников:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
13 чел.	5 чел.
72%	27%

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов с высшим образованием на 6 %

		стаж педагогической работы									
До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	17	-	-	5	28	1	5	3	17	6	33

В ДОУ 1 молодой специалист, 1 молодой педагог, за которыми закреплены наставники.

В ДОУ разработан план аттестации, прохождения курсов повышения квалификации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Выводы. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности

и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо продолжать работу по непрерывному обеспечению повышения квалификации педагогических работников и повышения их профессионального мастерства, участию в конкурсах различного уровня.

2.4 Учебно- методическое обеспечение. Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой по каждой возрастной группе. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому развитию воспитанников. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется педагогическая, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, логопедическом кабинете, музыкальном зале, кабинете педагога- психолога, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО учреждения. В течение года методический кабинет пополнился наглядными пособиями, рекомендованными к образовательной программе, приобретена учебно- методическая литература к программе, приобретаются игры, демонстрационный материал для детей. Оформлена подписка на периодические издания: «Stop-газета», «Добрая дорога детства», журнал «Справочник старшего воспитателя» (электронный журнал).

Приобретено современное игровое оборудование для игр, мультимедийное оборудование, ноутбук.

2.5. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение детского сада включает:
информационно-телекоммуникационное оборудование – имеются:

Ноутбук-10

Мультимедийный проектор-8

Интерактивная доска-7

Световой стол для рисования песком-1

Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)-6

Музыкальный центр-1

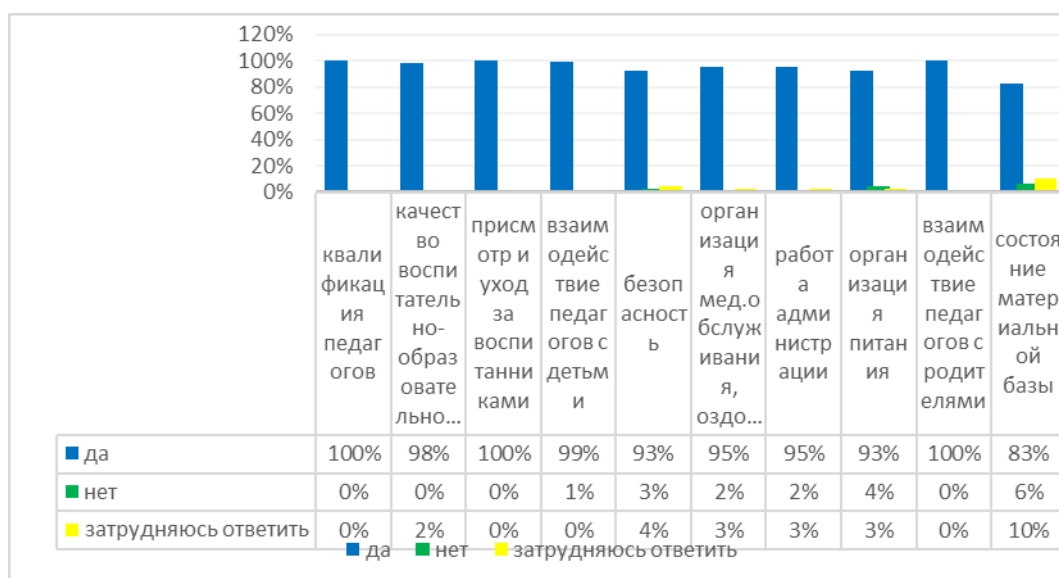
Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информирование участников образовательного процесса и общественности о работе учреждения осуществляется на информационном сайте МБДОУ д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя, через социальные сети в Контакте. Информирование родителей (законных представителей) проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания клубов, изучается мнение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения, развития и воспитания детей в ходе анкетирования.

Диаграмма результатов анкетирования родителей воспитанников

по оценке деятельности МБДОУ – д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя

На вопрос удовлетворяет ли Вас данный критерий, получены следующие результаты:



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности работой детского сада. В целом 96 % опрошенных удовлетворены работой сотрудников ДОУ, что на 2 % больше по сравнению с прошлым годом.

Наименьший процент удовлетворенности показало состояние материальной базы. Следует продолжать работу в данном направлении.

Вывод. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но необходимо подключение компьютеров, используемых педагогами, к интернету. Продолжать оснащение рабочих мест педагогов техническими средствами: интерактивными досками, ноутбуками. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения (по мере финансирования).

2.6. Материально-техническая база ДОУ.

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОУ нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор).

Общая площадь земельного участка – 9144 кв. м.

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории детского сада представлены различные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке достаточно много.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены последовательно цветущие декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. В посеве, сборе семян участвуют педагоги и дети.

Территория ограждена, обеспечивается пропускной режим в ДОУ, имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, ночное освещение. Тренировочные занятия проводятся с воспитанниками и сотрудниками по плану. В ДОУ обеспечивается пожарная безопасность: имеются огнетушители, автоматическая пожарная сигнализация, пожарные рукава, пожарный щит, планы эвакуации соответствуют требованиям. Замечаний со стороны органов противопожарного надзора не было за предыдущий год

МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1714 кв.м. На первом этаже расположены: медицинский блок, включающий: медицинский, процедурный кабинеты, пищеблок, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет заместителя по УВР, три групповых помещения, кабинет бухгалтерии, кабинет логопеда. Имеются кабинет педагога-психолога и

воспитателя по ИЗО, зимний сад. На втором этаже размещаются: четыре групповых помещения, музыкальный зал. Каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, оснащенное всеми видами благоустройства: канализацией, отоплением, водоснабжением. Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор и эвакуационные выходы. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная комната, групповая комната, спальня, туалетная комната, моечная.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном образовательном учреждении имеются музыкальный и физкультурный зал. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: имеются мячи, гимнастические палки, обручи, гантели пластмассовые, веревочная лестница, туннели, дуги, стойки, скакалки, кегли. В групповых помещениях созданы комфортные условия для пребывания детей с учетом возрастных особенностей воспитанников. Группы укомплектованы дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр, уголки для экспериментирования, и др. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Предметно-пространственная среда групп регулярно изменяется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФООП ДОО и ФГОС ДОО. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры для организации сюжетно-ролевых детских игр, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, центр познания и коммуникации детей, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр уединения, центр коррекции, центр творчества. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Были приобретены настольно-печатные и дидактические игры, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр.

Имеются участки для прогулок детей. Игровые площадки обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие 6 групповых площадок заасфальтировано, но детский сад расположен на территории под уклоном, поэтому постоянно разрушается асфальтное покрытие. Оно требует ремонта. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В Учреждении имеются 17 компьютеров (приобрели 2), из них 9 имеют доступ к сети Интернет; действует электронная почта; дошкольное учреждение имеет свой сайт. Это увеличивает возможности дошкольного учреждения для транслирования своего опыта.

В течение года осуществлен косметический ремонт в кабинете педагога-психолога, заменено напольное покрытие в группах «Сказка» и «Дюймовочка», отремонтированы подпорные стены на участках, приобретен кондиционер в овощной склад на пищеблоке. Выполнялись мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Продолжали

создавать условия для доступности учреждения для инвалидов. Обеспечено наличие в санузле адаптированного поручня. Приобретен поручень (насадка) для унитаза. Обеспечено аппаратное дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Имеются тактильные таблички. Приобретена индукционная система переносная ИЦР -2 ecos.

Сотрудники детского сада принимали активное участие в санитарных днях, субботниках, в течение лета производился покос травы, покраска оборудования, обновление дорожной разметки, разбиты клумбы, оборудован уголок пруда.

Приобретены дезинфицирующие средства для проведения уборки помещений в связи с риском распространения COVID-19, маски.

Мониторинг оценки степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения показал, что РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Муниципальное задание выполнено на 100 %.

В плане развития учреждения пополнение предметно-пространственной развивающей среды современным игровым оборудованием, замена напольного покрытия в группе «Солнышко», ремонт туалетной комнаты в группе «Сказка».

Вывод. Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений в целом построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Необходимо продолжать укреплять материально-техническую базу учреждения, пополнять развивающую среду современным оборудованием.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (требованиям к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам ее освоения). В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Предметом ВСОКО являются: качество условий реализации ОП ДО ДОУ; качество организации образовательной деятельности в ДОУ; качество результатов реализации ОП ДО ДОУ. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему мониторинга внутри ДОУ. Мониторинг в ДОУ осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с его целями и задачами. В учреждении действует система внутреннего мониторинга, что помогает корректировать эффективность деятельности ДОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	226 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	13 человек /72/%

	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /27/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /27/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/72 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	4 человека /22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	20 человек/ 95%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/